Indicios Del Pensamiento Católico En La Formación Profesional De Asistentes Sociales. Santa Fe, Década De 1940

Autores: Gustavo Papili
Indiana Vallejos

Correo electrónico de referencia: gustavopapili@gmail.com / ivallejos@unl.edu.ar
Pertenencia institucional: Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales – Universidad Nacional del Litoral
Tipo de trabajo que da origen a la ponencia: Proyecto de investigación

Introducción

En la primera mitad del siglo XX, se observa un acercamiento entre la Iglesia Católica y el Estado, lo que expresa una "convergencia de intereses" (Di Stefano, 2011) y preocupaciones en común en torno a la cuestión social. Lejos de arriar las banderas antiliberales propiciadas por el Papa Pío IX (1846-1878) con la llegada de León XIII, el acento del catolicismo se desplaza a dar respuesta a las "cosas nuevas" (encíclica Rerum Novarum, 1891) impulsando lo que se ha dado en llamar el catolicismo social[51]. La creación de la Acción Católica Argentina, y el Secretariado Económico Social - su rama específica para atender la cuestión social- (Funkner, 2024), son el resultado de la redefinición del vínculo Iglesia-sociedad antes expresado en la Unión Popular Católica. Según Di Stefano (2011) se produce un pacto de laicidad que "nace de la toma de conciencia, por parte de la Iglesia como del Estado, por parte de un sector de las élites dirigentes 'laicas' y de las jerarquías eclesiásticas de que ninguno de los dos poderes puede prescindir del otro" (p. 88). Ese pacto también se expresa en los múltiples subsidios a la entidades y actividades de la iglesia, la participación de bandas y formaciones policiales en las festividades, el freno a los proyectos de ley contrarios a la doctrina católica. En este marco, la enseñanza religiosa en las escuelas recibe el apoyo del Estado, particularmente de los gobiernos provinciales entre los que se destaca la provincia de Santa Fe (Mauro, 2008; Fabián, 2013).

En esta provincia, la formación institucionalizada de asistentes sociales se inicia en la década de 1940; con un perfil socio asistencial, orientado a la preparación de los agentes profesionales que pongan en acto la intervención estatal en materia social (Rubinzal, 2014; Genolet, 2017; Vallejos y Chechele, 2019). Si bien la institución tiene carácter estatal, no es ajena al influjo religioso en

[51] En Buenos Aires, la Iglesia Católica llevó adelante una profusa labor de formación de intelectuales por medio de los Cursos de Cultura Católica, el Instituto Técnico Femenino, el Centro de Estudios Religiosos para Señoras y Señoritas, el Instituto de Cultura Religiosa Superior; entre otras (Ver Bonvicini, 2007); en Santa Fe, eso se replicó con la acción del Instituto Pío XI.

sus lineamientos académicos ni en la posición de los agentes que la conforman. En consecuencia, es posible reconocer tanto el vínculo iglesia - Estado como el desempeño de agentes vinculados a organizaciones laicas.

En esta oportunidad, nos proponemos identificar y analizar indicios de la influencia religiosa en la formación del Servicio Social santafesino en la década del '40. Este trabajo se sostiene en fuentes documentales como: publicaciones en la prensa local, actas del consejo directivo y revista de la Escuela y planes de estudio vigentes en el período.

Desarrollo

Entre 1937 y 1943 la provincia de Santa Fe es gobernada por el radicalismo antipersonalista. Dos gobiernos de corte conservador, caracterizados -entre otras cosas- por el origen fraudulento; una creciente intervención estatal en respuesta a la mayor complejidad social que, a la vez que amplía el control sobre la sociedad civil, produce legitimidad sustitutiva; la ampliación y modernización de las instituciones, entre otras características (Piasezzi, 2009). En materia social, durante el gobierno de De Iriondo (1937 - 1941) se impulsa un significativo crecimiento del sistema de salud, con inversión planificada y ampliación de las funciones de gobierno de la salud. En el de Argonz (1941 - 1943) se continúa con esos lineamientos y se diseña una política de asistencia social, que dinamiza la formación institucionalizada de asistentes sociales, como profesionales idóneos para ponerla en acto.

Esa intervención en lo social se sustenta en la necesidad de legitimación y se fundamenta en la lectura de la cuestión social que impulsa la Iglesia: la priorización de los problemas sociales para darles una solución justa, la familia como base de la organización social, la corrección de las desviaciones con eje en la moral religiosa (Vallejos y Chechele, 2019). Para Argonz, arraigar los principios del cristianismo, es la única manera de "conquistar la paz social, base de toda organización estadual y único fundamento sobre el que pueden mantenerse las cordiales relaciones entre los pueblos" (Mensaje a la Legislatura. 1943, p. 11).

> Por lo tanto, es posible coincidir con la lectura que realizar Funkner, quien sostiene que: El transitar de las primeras décadas del siglo XX mostró que no hubo ni crisis de la religión, ni retracción del catolicismo, ni decadencia de las instituciones confesionales, ni triunfo de la nación laica; por el contrario, el catolicismo fue una pieza clave para la construcción de la Argentina moderna. (2024, p. 178)

En síntesis: interpretar la Cuestión Social a partir de la encíclica Rerum Novarum genera cambios en la vinculación de la Iglesia con la sociedad, e impulsa la participación de fieles laicos en organizaciones sociales y políticas creadas con los objetivos de evitar el conflicto social y el avance del comunismo, a partir de la recristianización de la sociedad.

Indicios del catolicismo social en el Servicio Social santafesino

Como mencionamos, la lectura de la cuestión social y la política social ponen el eje en la familia como célula de la sociedad. Así, la ley de Asistencia Social N° 3069 se organiza de acuerdo a los ciclos de edad, combinando tanto la dimensión material como la espiritual y moral. En la

acción institucional, es posible identificar que la magnitud de la distribución de recursos es mínima con respecto a la acción moralizadora de los agentes que intervienen (destinada a fomentar los matrimonios religiosos, la educación en valores, el fortalecimiento del rol de la mujer como cuidadora, entre otros). Además, se identifican lineamientos higienistas tanto en el diseño de las acciones como en las prácticas registradas.

En esa política converge la formación institucionalizada de asistentes sociales que contribuye a la racionalización de la acción social a través del conocimiento de cada una de las situaciones que deslinde la "verdadera necesidad" y las causas de la misma y de la generación de información estadística para la toma de decisiones. Sin embargo, esa racionalización no está exenta de espiritualidad, como lo expresa Gianello[52] en el discurso de inauguración de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe (en adelante, ESS). Allí alude a con una referencia religiosa, al llamado vocacional, a la capacidad necesaria para saber hacer el bien y al fortalecimiento del sentimiento de amor fraternal vigente hace veinte siglos por enseñanza en la Ley Suprema, y dice:

> [...] las disciplinas técnicas pondrán en sus manos el instrumento eficaz para realizar su misión, pero será indispensable que sea de su mismo corazón desde donde surja pujante y hermosa esa fuerza que dará a su tarea fecundo contenido social. (Gianello, 1943, p. 53)

Otro indicio de esa influencia se encuentra en la presencia de religiosos. Por un lado, la incorporación de Monseñor Santa Cruz[53] como responsable de la asignatura "Moral Cristiana", luego "Moral Social" y "Sociología". Si bien las dos primeras no llegan a formar parte de los sucesivos planes de estudio, se dictan con carácter obligatorio y el sacerdote tiene cargo de profesor que le habilita su participación como integrante del consejo directivo de la Escuela. Por otro lado, la participación del RP Miguel Bullrich (a cargo del módulo de Sociología de la Familia) en el cursillo de Introducción a la Sociología (1946). Asimismo, es posible identificar vínculos entre este último y Emilio Sánchez Rizza[54], quien pronuncia un discurso en el acto de homenaje por la formulación de votos de Bullrich. Si bien Sánchez Rizza tiene una impronta de reformismo laico, no niega los valores cristianos. Por el contrario, expresa:

> [...] no sólo son útiles a la Patria los obreros de la pluma, del cerebro y del músculo [sino también] los desvelos de los que pugnan por elevar el nivel moral y material de las masas desamparadas. Y, por eso, también, aquilata vuestro renunciamiento a los placeres terrenos y valora vuestra obra de atalayar almas para encauzarlas por la senda del bien, predicando con el ejemplo en un mundo corrompido, sin fe y sin ideales superiores. (La Mañana, 16 de agosto de 1944)

---

[52] Presidente del Consejo de Educación, bajo cuya órbita se crea la Escuela de Servicio Social y funciona hasta el año siguiente, que es transferida a la Junta de Acción Social.

[53] Monseñor Samuel Santa Cruz es Pro Vicario General de la Arquidiócesis y Asesor de Acción Católica Santa Fe.

[54] Director Interventor de la Escuela de Servicio Social, Director de Estadística de la Provincia y docente de la Escuela de Comercio.

Más allá de esta observación, Sánchez Rizza no escapa al cuestionamiento por sus opiniones y el contenido de su enseñanza. En 1947, el Pbro. Valentín Cisera publica un artículo en el mismo diario del Arzobispado, en el que lo asocia a la táctica de ganar adeptos para el comunismo ateo, cuestiona el discurso brindado en la ESS en ocasión del 25 de mayo del año anterior y los apuntes de sus clases de Economía Política. Esta acusación repercute en las discusiones del Consejo Directivo, que toma una posición ambigua al respecto.

Si bien excede las posibilidades de este trabajo, también es posible identificar indicios de afinidad con los valores católicos en la bibliografía utilizada en la formación, artículos de la Revista de la ESS y monografías finales de estudiantes. Asimismo, el registro de acciones realizadas en las instituciones de Bienestar Social por egresadas de la Escuela, expresan su vocación moralizadora de la familia.

Otra referencia de esta "comunión de ideas" es posible de identificar en dos figuras relevantes del campo profesional: Marta Ezcurra y Emma Guastavino Ureta; la primera como directora de la Escuela de Asistencia Social del Instituto de Cultura Religiosa Superior y la segunda como docente, subdirectora (1945) y directora (1947) de la ESS. Ezcurra visita la ciudad en 1944, invitada por la delegación local de la Cruz Roja. En esa ocasión, se refiere a la influencia de René Sand en la fundación de escuelas de Servicio Social en Latinoamérica; enfatiza en la formación polivalente para la asistencia social y en la mirada integral que debe brindar. Explica que la asistencia implica "estar de pie junto al caído", con "simpatía" (hoy enunciada como empatía) que permita "sentir junto a él", pero con idoneidad profesional. Su posición coincide con el mandato fundacional brindado a la ESS en los discursos inaugurales, que -además del imperativo moral- atribuyen el uso de encuesta, diagnóstico y tratamiento como métodos propios de la asistencia social profesional. En cuanto a Guastavino Ureta, se destaca su participación como dirigente de Acción Católica, así como en la Unión Católica Internacional de Servicio Social con quien mantiene correspondencia fluida y personalizada. En su trayectoria, pone énfasis en la dimensión espiritual de la formación; en especial en los valores religiosos[55] (que podemos atribuir a su tránsito vinculado a la iglesia).

Reflexiones finales

En otra oportunidad identificamos la convergencia de ideas higienistas, del catolicismo social y del impulso racionalizador de las prácticas estatales en la formación de asistentes sociales como profesionales de estado (Vallejos y Chechele, 2019). La lectura de nuevas fuentes nos permite reevaluar la incidencia del catolicismo social en la política social, en la formación de asistentes sociales como profesionales de la asistencia y en su trabajo institucional. Lo que en un principio aparece como una característica secundaria, toma relevancia a partir de las posiciones de los agentes de la formación y de los funcionarios gubernamentales.

Más allá del carácter estatal de la formación; la trayectoria de sus agentes - sus ideas- y el contenido de la enseñanza expresan la incidencia del impulso "recristianizador" señalado por Funkner (2024). En otras palabras, el vínculo Iglesia-Estado se resignifica en la formación

[55] Para ampliar, ver el documento "Preparación Profesional del Asistente Social" (1947).

profesional: la incorporación de religiosos como profesores, el financiamiento de cargos para espacios curriculares no integrados a los planes de estudio, su participación en espacios extracurriculares, los contenidos de la enseñanza escritas expresan la lectura católica de la realidad y los lineamientos papales tanto en la acción social como en las producciones escritas de diversos agentes institucionales.

La religión forma parte de la cosmovisión de esos agentes y, por lo tanto, no es posible prescindir de esos puntos de vista en su acción. En este sentido, es significativa la posición de Sánchez Rizza que tiene un discurso marcado -a la vez- por la racionalidad de la transformación social (expresada en el uso de la estadística para la toma de decisiones informadas de gobierno) y por los valores de la trascendencia, asociados al catolicismo. Asimismo, la participación de Guastavino Ureta como dirigente de organizaciones laicas de la Iglesia y como funcionaria estatal expresa el diálogo y la concurrencia de intereses entre ambas instituciones.

Boholavsky y Soprano plantean que el Estado no solo son las normas que estructuran y que inciden en pensarlo en singular, sino también "las personas que producen y actualizan sus prácticas cotidianas dentro de sus formaciones institucionales y en interlocución con esas normas" (2010, p.24). En consecuencia, es necesario volver la mirada a la polifonía -no siempre armónica- de esas prácticas para encontrar los hilos conductores que permiten reconstruir la raigambre religiosa de los profesionales de estado, al que le dieron rostro humano y católico.

Fuentes

Archivo de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe.

Argonz, J. (1943) Mensaje a la Legislatura.

Gianello, L. (1943). Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe. Boletín de Educación, Quinta Época (36). pp. 50 – 53.

Guastavino Ureta, E. (1947) Preparación profesional del asistente social.

Diario La Mañana.

Revista de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe.

Referencias

Bohoslavsky, E. y Soprano, G. (editores) (2010) Un estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 hasta la actualidad). Prometeo.

Bonvicini, A. (2007). Una aproximación al estudio de la Escuela de Asistencia Social del Instituto de Cultura Religiosa Superior de Buenos Aires (1939-1955). [Ponencia] XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán. https://www.aacademica.org/000-108/401

Di Stefano, R. (2011). El pacto laico argentino (1880-1920). PolHis(8), 80-89. https://historiapolitica.com/datos/boletin/polhis8_DiSTEFANO.pdf

Fabián, J. (2023). La recuperación del espacio educativo por parte de la Iglesia católica durante el período 1930-1946. Temas de historia argentina y americana, 2(31), 51-66. https://doi.org/10.46553/THAA.31.2.2023. p51-66.

Funkner, M. (2024) El catolicismo social de la Acción Católica en Argentina en la década de 1930. Anuario de Historia de la Iglesia, 33. pp. 177-205. https://doi.org/10.15581/007.33.019

Genolet, A. (2017) Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas. Ediciones UNL.

Mauro, D. (2008). Imágenes especulares. Educación, laicidad y catolicismo en Santa Fe, 1900-1940. prohistoria, XII(12), p. 103-116. http://www.scielo.org.ar/pdf/prohist/v12/v12a05.pdf

Piazzesi, S. (2009) Conservadores en provincia. El iriondismo santafesino 1937-1943. Ediciones UNL.

Rubinzal, M. (2014) Historia de la Escuela de Servicio Social (1943 – 2013). Ediciones UNL.

Vallejos, I. y Chechele, M. (2019) Formar personal idóneo para asistir: tendencias en la Escuela de Servicio Social, Santa Fe en los años 40. [Ponencia] XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata.