EJE 7 - GEOGRAFÍA, TRANSFERENCIA Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Eje 7 - Geografía, transferencia y extensión universitaria

DISCURSOS HEGEMÓNICOS SOBRE LO AMBIENTAL ¿QUÉ TE CUENTAN Y QUÉ NO TE DEJAN VER? DIÁLOGOS ENTRE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL CRÍTICA

Milagros Álvarez[36], Lorena Coppiarolo[37], Matías Díaz[38], Inés Maraggi[39], María Florencia Menconi[40], Lucrecia Odoguardi[41], Verónica Pohl Schnake[42], Martina Prometto[43]1, Carolina Rosenberg[44], María Paz Salazar[45], y Leonardo Suarez[46]
alvarezmilagrosj@gmail.com lcoppiarolo@gmail.com ines.maraggi@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo es producto de algunas reflexiones debatidas en los ámbitos e intercambios entre quienes integramos el Proyecto de Extensión *Recursos didácticos en educación ambiental. Propuestas lúdicas y colectivas para pensar nuestro ambiente*[47] y el Proyecto de Investigación *Conflictos socio-ambientales en Argentina: una construcción desde la intersección entre la Geografía Crítica y la Ecología Política Latinoamericana*[48]*.* Estos diálogos, dieron lugar a la búsqueda de una mirada abocada al análisis y producción de materiales con fines didácticos que aporten a una educación ambiental crítica.

Estamos ante una crisis ambiental sin precedentes, una "crisis civilizatoria" (Leff, 2006), basada en un modelo de desarrollo productivo-tecnológico hegemónico, que con su lógica mercantilista escinde al ser humano de la naturaleza. Considerando a esta última ilimitada y simple objeto a ser explotado en pos de un crecimiento económico constante,

[36] Laboratorio de Física de Suelos. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.
[37] Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS (UNLP - CONICET). FaHCE – UNLP.
[38] Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS (UNLP - CONICET). FaHCE – UNLP.
[39] Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS (UNLP - CONICET). FaHCE – UNLP. Laboratorio de Investigaciones del Territorio y el Ambiente (CICPBA)
[40] Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación en Ciencias Exactas y Naturales. IdIHCS (UNLP - CONICET). FaHCE - UNLP
[41] Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS (UNLP - CONICET). FaHCE – UNLP.
[42] Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS (UNLP - CONICET). FaHCE – UNLP.
[43] Laboratorio de Física de Suelos. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.
[44] Facultad de Ciencias Médicas, UNLP
[45] Laboratorio de Física de Suelos. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.
[46] Centro de Investigaciones Geográficas / IdIHCS (UNLP - CONICET). FaHCE – UNLP.
[47] Director Soracco Carlos German. Laboratorio de Física de Suelos de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.
[48] Directora Pohl Schnake Verónica. Centro de Investigaciones Geográficas. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET) H 933.

no exento de mecanismos de despojo y expoliación. Que no reconoce la existencia de límites en la capacidad del planeta para asimilar las consecuencias, cuyos efectos recaen hoy, no sólo sobre distintas especies, sino fundamentalmente en la población más vulnerada.

Ante ello y como parte de un diálogo de saberes, que reconoce y co-construye con otras formas de conocimientos, desde la Academia destacamos la importancia de la interdisciplina y la posibilidad de poner en diálogo los conocimientos que pueden aportar las y los integrantes de los proyectos en articulación, quienes provienen de distintas áreas y cuentan con trayectorias diversas[49].

Señala Bachmann, "en tanto problemas complejos, las problemáticas ambientales demandan un abordaje interdisciplinario que contemple la multidimensionalidad [y multiescalaridad] que caracteriza a los problemas ambientales (...) Cada disciplina debe aportar desde su propia especificidad marcos epistémicos, conceptuales y metodológicos, que permitan la comprensión y la explicación del problema en cuestión, desde un enfoque que logre la integración de los mismos y la generación de marcos compartidos entre las diversas disciplinas implicadas (...) A través de la EA [Educación Ambiental] se retoman y se construyen ejes conceptuales estructurantes de diversas disciplinas, y se generan nuevos conocimientos transversales que, a su vez, refuerzan a las disciplinas intervinientes, otorgándoles nuevos sentidos" (Bachmann, 2008, p.9).

Este abordaje, implica enlazar aquello que suele aprenderse de modo fragmentado, un pensamiento complejo que integra naturaleza y cultura (Morín, 2011), ciencias sociales con ciencias naturales, duras con blandas, procesos ecológicos con procesos sociales (Toledo y Altieri, 2011).

Atendiendo estas consideraciones, entendemos la educación ambiental como una práctica social desde una perspectiva crítica, político-pedagógica (García y Priotto, 2009), comprometida con el bienestar colectivo en la que es posible tender puentes desde la Ecología Política Latinoamericana, favoreciendo la comprensión de las causas profundas del creciente deterioro ambiental y afectación desigual en la población.

[49] Se trata de un equipo de trabajo heterogéneo tanto por las disciplinas de base como por las temporalidades de formación de sus integrantes, dado que parte de la iniciativa de estudiantes, jóvenes graduados/as, e investigadoras con más o menos extensas trayectorias en Geografía, Historia, Ciencias Biológicas, Química y Tecnología Ambiental

Sin embargo, gran parte de los materiales disponibles y a los cuales se suele recurrir con fines didácticos, se presentan desde un enfoque que sólo promueve la internalización de comportamientos y prácticas de los cuales dependería el cuidado del ambiente. Desde esa perspectiva, se corre el riesgo de que la educación ambiental se convierta, como alerta Leite Lopes, en un "manual de autoayuda pública a través de

conductas individuales". Cuando esto ocurre, "la educación ambiental acaba proporcionando códigos de comportamientos correctos sobre usos cotidianos, tales como el uso del agua en los procedimientos de higiene corporal, el lavado de platos y de ropa, la correcta disposición de la basura. Junto con una serie de informaciones sobre el mundo natural, las cadenas ecológicas, y las amenazas a la naturaleza, el paisaje, la salud humana y la calidad de la vida urbana, se hace énfasis en la estandarización de conductas en la vida cotidiana"[50] (Leite Lopes, 2006).

Mirada que refuerza y al mismo tiempo se sustenta en la difusión de discursos que ocultan las asimétricas relaciones de poder, desdibujan o diluyen las responsabilidades de los actores hegemónicos, cuyos objetivos e intereses conducen los procesos de apropiación, distribución y degradación ambiental. Apoyados en atractivas estéticas y formatos que, de modo enmascarado, desde un pensamiento simple y lineal, favorecen la aceptación y convencimiento de una mirada sesgada del ambiente.

En tal sentido, el objetivo del trabajo colectivo se centra en aportar a una mirada ambiental crítica, atenta y fundamentada frente a ideas ampliamente difundidas, estrategias de gobernanza global y material utilizado con fines didácticos, que contribuyen a reproducir el modelo hegemónico y condiciones ambientales que se proclaman cambiar.

Con este propósito, planteamos de manera interconectada líneas de trabajo en dos dimensiones: 1- análisis crítico de recursos destinados a la educación ambiental (cómo deconstruir desde una mirada crítica, qué analizar en ellos) y 2- generación de material destinado a uso didáctico que aporten a una mirada crítica de lo ambiental, propuestas en curso y construcciones alternativas.

Asumimos así el desafío de una educación ambiental crítica como proyecto político pedagógico que brinde posibilidades que amplíen la comprensión, no sólo de los conflictos presentes, sino también entender y apostar a construcciones alternativas.

[50] Original en portugués, traducción propia.

PALABRAS CLAVES: interdisciplina, pensamiento complejo, ecología política latinoamericana, crisis ambiental

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altieri, M. y Toledo, V. (2011) “The agroecological revolution of Latin America: rescuing nature, securing food sovereignity and empowering peasants”, The Journal of Peasant

Studies Vol. 38, No. 3, July 2011, 587–612. Traducción de Pablo Alarcón-Chaires revisada por los autores.

Bachmann, L. (2008) *La Educación Ambiental en Argentina, hoy*. Documento marco sobre Educación Ambiental. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Áreas Curriculares. Ministerio de Educación, Argentina.

arc a A. y Priotto (200) Educación Ambiental. Aportes pol ticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires: Secretar a de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Recuperado de https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf

Leite Lopes, J. S. (2006) Sobre processos de 'ambientalizaeao' dos conflitos e sobre dilemas da participacáo. *Horizontes Antropológicos*, año 12, (25), 31-64.

Leff E. (201) Las elaciones de Poder el Conocimiento En El Campo e La Ecolog a Pol tica. En Ambiente Sociedades. S o Paulo v. XX, N°2. Pp. 229-262. Recuperado de https://www.scielo.br/j/asoc/a/gM3FdfbDRwmGBTrPzmspKrQ/?format=pdf&lang=es

Pohl Schnake, V. (2023) Educación ambiental: reflexiones desde la Ecología Política Latinoamericana. Actas VI Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales, FaHCE-UNLP

Roque, M. A. (2011) Hacia el pensamiento ecologizado. Entrevista a Edgar Morin. Quaderns de la Mediterrània, 16