

# EQUIPAMIENTOS ESCOLARES EN EL ESCENARIO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE VIEDMA, RÍO NEGRO

*Sandra E. Poliszuk  
Universidad Nacional del Comahue (Argentina)  
spoliszuk@yahoo.com*

## Resumen

El artículo presenta un mapa de disponibilidad de equipamientos escolares en el escenario educativo de Nivel Medio de la ciudad de Viedma, Provincia de Río Negro como parte de un estudio más amplio sobre la configuración de sentidos que guían las prácticas de los docentes vinculadas a la comunicación como objeto de saberes.

Nos hemos propuesto, en un primer momento de nuestra investigación, explorar el papel de los dispositivos tecnológicos en los espacios escolares, sus modalidades de adquisición y distribución, como aspectos constitutivos de las condiciones materiales de producción, reproducción y/o transformación de las prácticas docentes.

Una modalidad de abordar los usos de los equipamientos en las prácticas cotidianas es haciendo visibles las posiciones, relaciones y fuerzas constituidas en el escenario educativo de la ciudad.

Partimos de la interpretación de una encuesta aplicada en los establecimientos de Nivel Medio. Dicha encuesta nos está permitiendo comprobar la existencia de algunas regularidades que revisten interés para este estudio. Sin embargo, consideramos que el análisis de esta investigación en proceso alcanzará mayor relevancia cuando se articule con otros niveles de abordaje que nos permitan comprender con mayor profundidad las prácticas docentes cotidianas.

**Palabras clave:** equipamientos escolares – usos – prácticas docentes – mapa de disponibilidad

## Introducción

El artículo presenta un mapa de disponibilidad de equipamientos escolares en el escenario educativo de Nivel Medio de la ciudad de Viedma, Provincia de Río Negro (1) (2) como parte de un estudio más amplio sobre la configuración de sentidos que guían las prácticas de los docentes vinculadas a la comunicación como objeto de saberes.

Nos hemos propuesto, en un primer momento de nuestra investigación, explorar el papel de los dispositivos tecnológicos en los espacios escolares, sus modalidades de adquisición y distribución, como aspectos constitutivos de las condiciones materiales de producción, reproducción y/o transformación de las prácticas docentes.

Partimos preguntándonos: ¿cómo se distribuyen los equipamientos en el escenario educativo de Viedma? ¿Cómo aparecen en los espacios escolares y cuáles son sus usos institucionales? ¿Quiénes los usan y bajo qué condiciones?

Una modalidad de abordar los usos de los equipamientos en las prácticas cotidianas es haciendo visibles las posiciones, relaciones y fuerzas constituidas en el escenario educativo de la ciudad.

Partimos de la interpretación de una encuesta aplicada en los

establecimientos de Nivel Medio. Dicha encuesta nos está permitiendo comprobar la existencia de algunas regularidades que revisten interés para este estudio. Sin embargo, consideramos que el análisis de esta investigación en proceso alcanzará mayor relevancia cuando se articule con otros niveles de abordaje que nos permitan comprender con mayor profundidad las prácticas docentes cotidianas.

### **Aproximaciones conceptuales**

Para aproximarnos a las condiciones materiales de existencia y uso de los equipamientos tecnológicos estamos construyendo un *mapa de disponibilidad* de recursos de cada establecimiento educativo, que contribuya a posicionarlos relacionadamente.

Partimos de la hipótesis de que el modo en que están distribuidos los recursos tecnológicos en las escuelas, sus modalidades de uso y gestión institucional y la posición que ocupan los establecimientos en el escenario educativo, llevan a los docentes en Comunicación a implementar acciones estratégicas diferentes, ligadas a modos particulares de percibir las limitaciones y posibilidades que brindan las escuelas y a modos particulares de objetivar los condicionantes.

Frente a las limitaciones estructurales de los establecimientos, algunos docentes desarrollan una serie de competencias y habilidades prácticas y despliegan redes informales de contactos e intercambios que les permite gestionar los recursos y resolver la escasez, generando prácticas enriquecedoras para los estudiantes y para ellos mismos.

Las estrategias, desde esta perspectiva, no constituyen únicamente aquellas prácticas de intervención racional que realizan comúnmente los docentes en las instancias de planificación escolar sino aquellas elecciones surgidas de su sentido práctico en la vida cotidiana, que los lleva a "optar" por la mejor alternativa posible dentro de un juego de intereses.

Desde esta perspectiva, la práctica docente no es decidida individualmente, una práctica deliberada, sino una experiencia social internalizada, una internalización de estructuras sociales (Huerzo, 2000: 275).

Por otra parte, las estructuras sociales no determinan mecánicamente las prácticas docentes pero sí tienden a fijar los límites y el horizonte de posibilidades para percibir y actuar.

### **Perfil de Viedma y su escenario educativo**

La ciudad de Viedma, capital de Río Negro, es el centro de la administración gubernamental de la provincia donde el empleo público y la prestación de servicios al Estado prevalecen sobre cualquier otra alternativa económica. El crecimiento poblacional de la ciudad tuvo un pico en la década del 80, a raíz del anuncio del traslado de la Capital Federal a Viedma, realizado por el ex presidente de la Nación, Raúl Alfonsín. La Ley 23512/87 establece el traslado de la Capital Federal a la zona compuesta por esta ciudad, Carmen de Patagones y Guardia Mitre. Si bien la Capital no se trasladó, esta ley produjo innumerables modificaciones en la ciudad.

Un crecimiento poblacional acelerado se produjo en la periferia urbana. Dicho aumento no estuvo acompañado por una expansión adecuada de los servicios básicos para la mayoría de la población que reside lejos del centro. En la página web de Viedma se describe el crecimiento edilicio de la siguiente manera:

"Las intervenciones oficiales en materia de vivienda,

concretadas en las últimas décadas han desestructurado la ciudad produciendo discontinuidades espaciales y desequilibrios funcionales al densificar áreas que no contaban, ni cuentan hoy en algunos casos, con el equipamiento y los servicios básicos, generando así deseconomías urbanas (...) Esta situación se agrava debido a las altas densidades relativas de algunos conjuntos de viviendas colectivas, a las que habría que agregar la escasa calidad ambiental de los espacios públicos asociada a conflictos de orden social”.

La mayoría de la población de la ciudad reside en unos 20 barrios que se ubican en la periferia de la ciudad, mientras que el centro administrativo y otros cinco barrios se encuentran emplazados frente a las orillas del río Negro y en el casco histórico donde la densidad de habitantes es marcadamente menor.

La oferta educativa de la ciudad (y especialmente la de Nivel Medio) se halla concentrada en el casco histórico, evidenciándose una baja correspondencia entre el crecimiento urbano y la distribución de los establecimientos educativos de Nivel Medio.

Ante el crecimiento poblacional, emergieron en los años noventa nuevas propuestas educativas bajo los lineamientos de las políticas neoliberales. A principios de esa década, surgieron escuelas privadas y escuelas públicas de gestión privada en la zona céntrica de la ciudad. Entre 1995 y 1999, se crearon en la periferia urbana tres Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS), una modalidad escolar que presenta el sistema rionegrino para atender la creciente demanda educativa de los adultos, aunque en la actualidad asisten en su mayoría jóvenes mayores de 18 años.

Junto con la creación de estas modalidades se fue segmentando la población escolar, diferenciando la oferta educativa, pero al mismo tiempo, continuó reproduciéndose la inequidad en la distribución de los establecimientos frente a la distribución poblacional de la ciudad.

En relación con los equipamientos y recursos tecnológicos, las escuelas fueron configurando su oferta educativa a partir de sus posibilidades de incorporar dispositivos, especialmente, tecnológicos. En este sentido, en el marco de las políticas educativas implementadas se propició la incorporación de equipamientos tecnológicos en los establecimientos educativos según modalidades de adquisición basadas en criterios de eficiencia y competencia propios de las políticas neoliberales.

En este sentido, varias escuelas públicas fueron beneficiadas con un “paquete” de dispositivos tecnológicos (computadoras, equipos de audio, televisión y video, retroproyector y proyector de diapositivas, entre otros) adquiridos mediante los programas nacionales asistenciales (PRODYMES, PRISE, Plan Social Educativo, etc.) que incluían, en la mayoría de los casos, la construcción de una sala de recursos multimediales.

Este proceso, relativamente homogéneo, se presenta de un modo complejo teniendo en cuenta las particularidades, los usos y los contextos institucionales de cada establecimiento. Además, entran en juego la cantidad y calidad de los equipos y las posibilidades de acceso real a los bienes simbólicos.

### **Posiciones y relaciones dentro del escenario educativo**

Nuestro análisis intentará hacer visibles las posiciones, relaciones y fuerzas constituidas en el escenario educativo de la ciudad. Partimos de la organización de grupos de

establecimientos que presentan algunas características comunes en cuanto a: a) la variedad de tipo y cantidad de equipamientos tecnológicos, b) la variedad de tipo y cantidad de materiales mediáticos (bibliográficos, audiovisuales, interactivos y radiofónicos) y c) la existencia de espacios según variedad de funciones y cantidad.

La organización de los grupos que estamos construyendo, ni es ya la organización de la que partimos, ni creemos que sea definitiva, sino solamente funcional a este momento de la investigación. Además, es conveniente recordar que, como dicen Glaser y Strauss (1969), los grupos son un "artefacto" del diseño de investigación y no grupos naturales.

Nuestro mapa del escenario educativo de Viedma presenta algunos grupos de establecimientos conformados según particularidades comunes vinculadas a las categorías antes señaladas. Hemos problematizado y complejizado las categorías naturalizadas de las cuales partimos para la selección de la muestra entre escuelas públicas y privadas y entre escuelas del centro, rurales y de la periferia de la ciudad.

Dentro de las escuelas relevadas (3) con mayor cantidad y variedad de equipamientos tecnológicos dos son públicas y una es privada (GRUPO 1). Dos se hallan ubicadas en el casco histórico de la ciudad y una en un barrio de la periferia. Se diferencian en la cantidad de materiales bibliográficos y mediáticos que poseen, siendo las escuelas públicas las que tienen mayores dotaciones. El grupo compuesto por una escuela privada y una de las dos escuelas públicas de gestión privada relevadas (GRUPO 2) se caracteriza por poseer mayor equipamiento informático que el promedio de las escuelas encuestadas. Están menos equipadas de materiales mediáticos y bibliográficos que otras escuelas públicas y se ubican en un nivel intermedio junto con la mayoría de las escuelas públicas. También dentro de este grupo ambas escuelas se hallan ubicadas en el casco histórico.

Un grupo de establecimientos ubicados en los barrios de la periferia (GRUPO 3 y 4) se distinguen por presentar un nivel intermedio en cantidad y tipos de equipamientos. Están relativamente bien equipadas. Poseen un espacio único, la Sala de Recursos Multimediales, en el cual funciona la biblioteca, la sala de video y la sala de informática. Se encuentran dentro del grupo de establecimientos que contienen materiales audiovisuales, radiofónicos e interactivos aunque no se ubican entre las escuelas que más cantidad de materiales poseen, a excepción de un caso en el GRUPO 4. Estas escuelas, creadas en los 90, adquirieron la mayoría de su equipamiento a través de los programas nacionales asistenciales.

Dentro del grupo de establecimientos que no tienen equipamiento informático para uso de los estudiantes y cuentan con menor disposición de tipos y cantidad de equipamientos tecnológicos que los demás establecimientos (GRUPO 5) se encuentran dos escuelas: una de ellas, pública de gestión privada, se ubica en el casco histórico de la ciudad; mientras que la otra, pública de adultos, se ubica en un barrio periférico.

A continuación presentamos un cuadro que muestra estas relaciones.

**Existencia de equipamientos tecnológicos y materiales mediáticos según variedad de tipos y cantidad, y existencia de espacios según variedad de funciones y**

## cantidad por escuela, según su modalidad y ubicación

Grupo	Escuelas (1)	Modalidad	Ubicación	Equipamiento tecnológico		Espacios (2)		Materiales educativos	
				Variedad de Equip. (3)	Cantidad de PC (4)	Variedad de funciones	Cantidad de espacios	Variedad (5)	Cantidad (6)
1	E 1	pública	centro	Medio	alta	dos	dos	alta	alta
	E 2	pública	Barrio periférico	Medio	alta	dos	dos	alta	alta
	E 13	privada	centro	Medio	alta	dos	dos	alta	media
2	E 13	privada	centro	Medio	alta	dos	dos	alta	media
	E 11	Pública (gestión Privada)	centro	Medio	alta	dos	dos	media	media
3	E 9	pública	Barrio periférico	Medio	media	dos	uno	alta	media
	E 5	pública	Barrio periférico	Medio	media	dos	uno	media	media
4	E 9	pública	Barrio periférico	Medio	media	dos	uno	alta	media
	E 6	pública	Barrio periférico	Medio	media	dos	uno	alta	alta
5	E 12	Pública (gestión Privada)	centro	Medio	media	una	uno	media	media
	E 4	pública	centro	Medio	media	una	uno	media	media
6	E 10	pública	Barrio periférico	Baja	baja	una	uno	baja	baja
7	E 7	pública	centro	Alta	alta	dos	dos	baja	baja
8	E 14	pública	rural	Medio	media	dos	dos	baja	baja

**Ref:**  
 (1) La letra E, seguida por un número, es la forma arbitraria por la que denominamos cada establecimiento educativo a los fines de la presentación de resultados de la investigación.  
 (2) Dos: biblioteca y sala de informática / uno: solamente biblioteca  
 (3) Baja: 1 a 5 / media: 6 a 10 / alta: más de 10  
 (4) Baja: 1 a 5 / media: 6 a 10 / alta: más de 10  
 (5) Baja: 2 / media: 3 / alta: 4 / - no tiene  
 (6) Por unidades: baja: menos de 600 / media: entre 600 y 1500 / alta: más de 1500

### Ampliar Imagen

### Una aproximación a las condiciones de adquisición

Un aspecto relevante para comprender los tipos y la cantidad de equipamientos que presentan las escuelas y que marcan diferencias entre los establecimientos son las condiciones de adquisición a las que se hallan vinculadas. Con relación a este aspecto surgen dos dimensiones a tener en cuenta: a) la presencia o ausencia de equipos y la cantidad de los mismos vinculados a modos de adquisición más o menos marcados por una lógica de la competencia y la eficiencia a la que se vieron sometidas las escuelas; b) las posibilidades de elección de los tipos de equipamiento adquiridos, ligados en mayor o menor medida a una lógica de la visualidad.

Evidenciamos que la posibilidad de contar o no con tecnologías y espacios diferenciados en los establecimientos está sujeta, por un lado, a las iniciativas particulares de autogestión de cada establecimiento escolar. La presencia o ausencia de equipamiento escolar en las escuelas y la cantidad de los mismos son visualizadas como asociadas a la eficacia o ineficiencia de la gestión de los directivos, a la continuidad del personal directivo en la institución o a sus posibilidades de tener contactos políticos. El mantenimiento de los equipos también es un aspecto que termina supeditado a la capacidad del personal directivo de ingeniárselas para autofinanciar los gastos y "cuidar o controlar" los recursos frente a la ausencia de fondos estatales con esa finalidad. La lógica de la competencia y la eficiencia fue impulsada por el sistema de planes educativos nacionales y provinciales implementados en los noventa que promovieron mecanismos basados en sistemas de contraprestación para adquirir equipamientos o mejoras edilicias.

Asimismo, la posibilidad de selección de los tipos de equipamientos no estuvo supeditada principalmente a la gestión de los directivos. Esta condición tuvo como resultado la existencia de equipos (retroproyector y proyector de diapositivas) en varios establecimientos de la ciudad que no

son utilizados o se utilizan muy esporádicamente. Coincidentemente, las escuelas que presentan esta situación son de los GRUPOS 3 y 4, y se caracterizan por haber adquirido la mayoría de su equipamiento a través de los programas nacionales asistenciales en la década de los noventa.

A continuación presentamos un cuadro que muestra estas relaciones.

### Frecuencia de uso de equipamiento por tipo y según escuela

Grupo	Escuelas (1)														
		GR	EA	TV	Cb	VD	RP	PD	PV	PC	Im	Im	Fc	CF	CCD
1	E1		D	D	D	D	S	M		D	D	D			S
	E2		D	D	D	D	S								
	E13		D	D		D			D	D	D				
2	E13		D	D		D			D	D	D				
	E11	D	D	D	D	D									
3	E9	M	D	S		S	NoU								
	E5		S	S		S	NoU		D		D				
4	E9	M	D	S		S	NoU								
	E6	D	S	D		D	M	M		D		D		M	
5	E12		S	S		S	M (cada 3 o 4 meses)			D	D	D			
	E4		M	S			M	M							
6	E10			S						D					
7	E7									D		D			
8	E14														

**Referencias:**  
GR: grabador; EA: equipo audio; TV: televisor; Cb: cable; Vd: video; RP: retroproyector; PD: proyector de diapositivas; PV: proyector de video; PC: computadora; Im: Internet; Im: impresora; Ft: fotocopiadora; CF: cámara filmadora; CCD: Cap. CD  
D: diaria  
S: semanal  
M: mensual  
NoU: No se Usa

### Ampliar Imagen

En las escuelas privadas o algunas públicas de gestión privada ante la posibilidad de elegir el tipo de equipamiento a adquirir ha predominado una lógica de la visualidad. Entendemos por lógica de la visualidad, aquella racionalidad que se asienta en la incorporación de equipamiento tecnológico, especialmente informático, como un modo de mostrar la supuesta inclusión de las escuelas al imaginario globalizado de la sociedad de la información. Esta lógica, que se hace más evidente en las escuelas privadas y en algunas públicas de gestión privada también está presente en las escuelas públicas. En varios casos, la incorporación de tecnologías descansa más en la adquisición de los dispositivos que en la elaboración de proyectos para su uso pedagógico. La posesión de los equipamientos adquiere un valor en sí mismo.

### Consideraciones finales

Intentar comprender los sentidos que guían las prácticas de los

docentes y las acciones estratégicas que ellos ponen en marcha está en relación con un conjunto de situaciones y procesos contextuales que inciden y se hallan recíprocamente implicados.

La construcción de un mapa de disponibilidad nos está permitiendo conocer el modo en que están distribuidos los recursos y las posiciones que ocupan los establecimientos. Las particularidades estructurales que presentan las escuelas se vinculan con los modos en que los docentes perciben y objetivan las limitaciones y posibilidades de sus propias prácticas.

El escenario educativo de Viedma muestra diferencias significativas en la cantidad y variedad de equipamientos y materiales bibliográficos y mediáticos que poseen los establecimientos y ello se vincula, entre otros aspectos, con las condiciones generales de adquisición de los recursos por parte de las escuelas a partir de la década de los noventa.

Los grupos de establecimientos presentan particularidades complejas en cuanto a su disponibilidad de recursos que no pueden ser delimitadas únicamente por su condición de públicas o privadas, o su ubicación en el centro o la periferia de la ciudad, aunque consideramos que estas categorías continúan teniendo vigencia para explicar la distribución no equitativa de la oferta educativa de la ciudad.

Como parte del desarrollo de esta investigación, profundizaremos consecuentemente en los usos institucionales de los equipamientos y en las percepciones de los docentes sobre sus usos áulicos y las condiciones de producción de sus propias prácticas cotidianas.

## Notas

(1) Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación titulado "Estrategias escolares en Comunicación/Educación en Viedma". Se viene desarrollando en el CURZA bajo la dirección del Mgr. Jorge Huergo de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP.

(2) El presente artículo contó con la contribución de la Mgr. Raquel Borobia. Colaboraron en la recopilación de la información: Psp. Alba Eterovich y Lic. Cristina Cabral.

(3) La encuesta fue aplicada en trece de los veintiún establecimientos de Nivel Medio que existen en Viedma como resultado de una selección que se realizó en un principio teniendo en cuenta las siguientes categorías: públicas/privadas, centro/periferia/rurales, modalidad educativa CEM/modalidad educativa CENS. De los trece establecimientos: 10 son públicos, 2 son públicos de gestión privada y 1 es privado. De los 10 establecimientos públicos: 3 son CENS y 7 CEM. De los 13 establecimientos encuestados: 7 se hallan ubicados en el centro de la ciudad, 5 en los barrios periféricos y 1 es rural.

## Bibliografía

BOURDIEU, Pierre. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, Barcelona: Anagrama, 1997.

DA PORTA, Eva. "Reforma educativa e imaginarios de la comunicación" (ponencia) en III Congreso Panamericano de la Comunicación, Buenos Aires, 12 al 16 de julio de 2005.

GLASER, B. y STRAUSS, A. The discovery of grounded theory. Strategies for cualitative research, New York, Aldine Publishing Company, 1969. Trad: Floreal Forni. Cap.3, 5.

GONZÁLEZ, Jorge. Más (+) cultura(s). Ensayos sobre realidades plurales. México: Conaculta, 1994.

GUTIÉRREZ, Alicia. Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. Madrid: Tierradenadie Ediciones, 2002.

GUTIÉRREZ, Alicia. Pobres como siempre. Estrategias de reproducción social en la pobreza. Córdoba: Ferreira Editores, 2004.

HURGO, Jorge y Fernández, Belén. Cultura Escolar, Cultura Mediática/ Intersecciones, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2000.

OYOLA, Carlos. (Director). Innovaciones educativas. Entre las políticas públicas y la práctica educativa. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 1998.

WILLIAMS, Raymond. "Tecnologías de la comunicación e instituciones sociales" en Historia de la comunicación, Barcelona: Bosch, 1992.