

2012 Noviembre, 3(3): 1-2

Facultad de Ciencias Médicas UNLP Cátedra de Salud Pública ENSEÑANZA DE LA SALUD PUBLICA MODULAR SEGUN CAMPO DE DETERMINACIÓN Y NIVEL DE GESTIÓN

Autores: Dra. Marcela Walter, Dr. Nery Fures, Lic. Marcelo Bourgeois, Dr. Saúl Flores, Dr. Gustavo Jaluf, Dr. Alejandro Basta, Dra. Gabriela Bisceglia, Dr. Eduardo Martínez, Dr. Carlos Martínez y Lic. Sebastián Urías.

Resumen

El tipo de organización adoptado para la cursada se desarrolla en cinco principios organizadores que estructuran el desarrollo del componente práctico de la cursada:

1. La disciplina académica Salud Pública como marco epistemológico.
2. Las cuestiones actuales de la Salud Pública según unidades didácticas.
3. Los niveles de análisis poblacional micro, meso y macro.
4. El desarrollo del pensamiento complejo y crítico.
5. La cursada centrada en generación de competencias.

La práctica educativa se planificó bajo el formato de taller coordinado por un docente responsable y especialista de alguna de las **tres unidades didácticas: 1. Sistemas y Servicios de Salud, 2. Estilos de vida y Enfermedades Crónicas No Trasmisibles y 3. Ambiente y Salud.**

A su vez, cada unidad consta de cuatro trabajos prácticos referidos a una temática específica relacionada y complementaria.

El objetivo general de la cursada es:

- ✓ Fortalecer competencias de aprendizaje relacionadas con las herramientas conceptuales y metodológicas de la Salud Publica.

La evaluación consta de la presentación de un trabajo final individual al final y la ejecución grupal de las consignas de los trabajos prácticos.

Una vez finalizada la cursada hemos obtenido los siguientes resultados vía encuesta administrada a los alumnos:

- El 62% de los alumnos consideró interesante en general la cursada.
- El 56% buenas las clases teóricas
- El 52% muy buenos los seminarios
- El 58% buenos los trabajos prácticos.
- El 43% cree que el número de trabajos prácticos es suficiente.
- El 64% estima que el sistema de evaluación implementado en los trabajos prácticos es bueno
- El 57% sostiene que su desempeño a lo largo de la cursada fue bueno.

En base a la experiencia de aprendizaje desarrollada durante este año lectivo y a los resultados parciales estamos en condiciones de afirmar que intentamos:

1. Recuperar lo disciplinar en un sentido heurístico con base en una constante comunicación entre las diversas disciplinas –inter y transdisciplina– y las problemáticas sociales –transversalidad–.
2. Afianzar los mecanismos pedagógicos de intervención en la cursada a través de unidades didácticas integradas y aplicables a escenarios de actuación, situada y efectiva, por parte del estudiante de Salud Pública.
3. Buscar los mejores mecanismos e instrumentos de evaluación que conduzcan a la mejor recolección y valoración de la información sobre los aprendizajes realizados por el alumno, de modo de tomar las decisiones pertinentes en función del rendimiento alcanzado.

Fecha de Recepción: 10 de julio del 2012

Fecha de Presentación: 15 de noviembre del 2012