



A5-505 Un enfoque novedoso en la enseñanza agropecuaria: de la Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica en la Licenciatura en Agroecología de la Universidad Nacional de Río Negro en El Bolsón, provincia de Río Negro, República Argentina

Rezzano C¹; Cobelo C¹³; Martínez E¹; Puntieri J¹²; Amoroso M¹²; Chillo V.¹

¹Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Sede Andina El Bolsón. ²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET). ³Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria AER El Bolsón

Resumen

La Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica que la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA) dictó en la localidad de El Bolsón, Provincia de Río Negro, nació por una demanda local. En ese dictado estuvieron involucradas instituciones, productores y profesionales locales con la articulación de la Fundación Cooperar (COOPETEL). Se procuró que la propuesta respondiese a la problemática productiva de la Comarca Andina del Paralelo 42, en especial para la producción intensiva orgánica. Cumplido su ciclo a término, esa carrera dejó una impronta local que fue retomada con la creación en el año 2007 de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Así, a partir de 2009 se reinició el dictado de esa carrera y el desarrollo de la misma fue evidenciando la necesidad de avanzar en estudios de grado completos en el área. Así se llegó a desarrollar la propuesta de la Licenciatura en Agroecología (primera carrera de grado en esta área en el país) que actualmente se está dictando con un enfoque diferente para las ciencias agropecuarias.

Palabras clave: agroecología, desarrollo local, interdisciplina.

Abstract

The Organic Crop Production Technician in the Faculty of Agronomy of the University of Buenos Aires (FAUBA) issued in the town of El Bolson, Province of Rio Negro, born by local demand. In that dictated institutions were involved, producers and local professionals with the joint Cooperate Foundation (COOPETEL). That the proposal sought to production problems answered the Andean Region of Parallel 42, especially for organic intensive production. Its course to the end, that race left a local imprint was revived with the creation in 2007 of the National University of Rio Black (UNRN). Thus, from 2009 the issuance of the race and the development of it was evident the need to advance in studies of full degree in the area was restarted. This led to developing the proposed degree in Agroecology (first undergraduate program in this area in the country) currently is teaching a different approach to the agricultural sciences.

Key words: agroecology, local development, interdisciplinary.

Introducción

La Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica (TPVO) que la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA) dictó en la localidad de El Bolsón, Provincia de Río Negro, Argentina, fue creada a partir de una demanda local concreta (Rezzano y Namiot 2002). El proceso involucró a diferentes instituciones, productores y profesionales locales y fue articulado por la Fundación Cooperar, perteneciente a la Cooperativa de Servicios Telefónicos COOPETEL. El mismo se centró en la generación de una propuesta que respondiese a la problemática productiva de la Comarca Andina del Paralelo 42 (El Bolsón,

El Hoyo, Lago Puelo y Epuyen) (Martinez et al. 2002) (Fig. 1), dentro de la cual uno de los ejes es la producción intensiva orgánica.

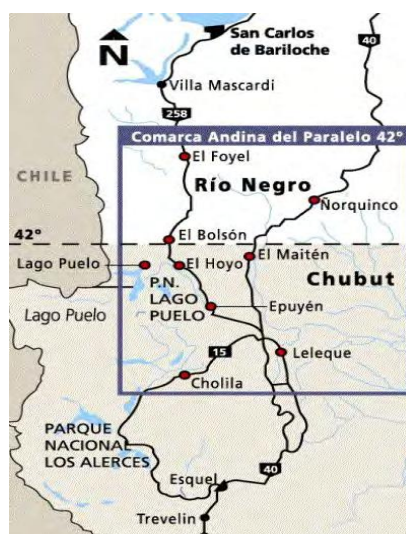


FIGURA 1. Ubicación de la Comarca Andina del Paralelo 42.

El dictado se realizó con una importante participación de docentes locales (profesionales y productores) y de otras Universidades (Universidad Nacional del Comahue, Universidad de la Patagonia San Juan Bosco), coordinados por docentes de la FAUBA. El nivel de retención de matrícula fue cercano al 50 %.

La principal expectativa era la de contar con un Técnico que sirviera de articulador entre los Ingenieros Agrónomos y el personal de campo de los establecimientos, con un especial énfasis en su formación teórico práctica. Esto motivó la respuesta de la FAUBA, que se involucró por medio de uno de sus docentes en el armado de la propuesta curricular (Rezzano y Namiot 2002) que definitivamente se presentó a la Universidad de Buenos Aires para su aprobación, la cual se cristalizó en Mayo de 2003 (Res. Rector UBA 1336/03).

Hay estudiantes así como graduados que ya se encuentran involucrados en áreas de producción (trabajando en establecimientos locales) y/o investigación relacionadas a la profesión por medio de proyectos de investigación aplicada del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y en algunos casos ocupando posiciones en instituciones nacionales o locales. El impacto alcanzado fue muy significativo y como resultado de la experiencia la Carrera se instaló en la Sede Central (Buenos Aires) de la FAUBA y para el ciclo lectivo 2009 se reabrió en El Bolsón en el marco de la Universidad Nacional de Río Negro. Como consecuencia del proceso que ya cuenta con unos 20 egresados del primer ciclo (FAUBA) y alrededor de 10 en la nueva etapa (UNRN), se consolidó la idea de abrir una carrera de grado completa para brindar a los estudiantes la alternativa de completar estudios y continuar con sus posgrados en el área.

Desde el inicio de esta nueva etapa la existencia de una contención institucional real, permitió establecer un vinculo mucho más directo con la sociedad local a través del establecimiento de proyectos de extensión, voluntariado universitario (Escuela Social de Viveristas y Jardineros en Isla Victoria – Parque Nacional Nahuel Huapi) y diversos Proyectos de Investigación Aplicada de la UNRN junto a otras instituciones.



Hoy ya son 10 los nuevos técnicos con título de la UNRN, una universidad que se caracteriza por ser inclusiva y brindar un ámbito de estudios para una población que no hubiese podido nunca acceder a ese nivel educativo. Esto se verifica mediante el hecho de que casi el 80 % de los estudiantes son primera generación de universitarios en su familia.

Un déficit que se venía planteando desde el inicio de este proceso, era el hecho de que los estudiantes no contaban con la posibilidad de completar su formación con un título de grado y el acceso a posteriores estudios de posgrado es en este contexto que surgió la idea de avanzar hacia una nueva carrera que les permitiese alcanzar este objetivo.

La Licenciatura en Agroecología

Tras un prolongado análisis y en línea con los nuevos paradigmas que vienen gestándose en la actividad agropecuaria, se decidió la apertura de la Licenciatura en Agroecología (Autores Varios 2012).

Esta carrera tiene un perfil distintivo, como el enfoque orgánico, ganadería y agricultura de bajo impacto ambiental en lo productivo, y una mirada desde la visión sociocultural y socioeconómica que involucra las problemáticas propias de las comunidades rurales vinculadas a los distintos ambientes, con énfasis en los de montaña como es el caso de la Comarca Andina. La carrera atrajo a alumnos de diferentes regiones del país y de otros países como el caso de Chile, Francia y Austria.

La asociatividad es uno de los ejes de intervención institucional de la UNRN y en esta carrera se ha plasmado en hechos concretos. Se planteó desde un comienzo lograr un acuerdo a nivel local con el INTA, por su particular incumbencia en lo agropecuario, como así también una fuerte vinculación con las demás instituciones públicas y privadas (tecnológicas, educativas y de la comunidad) que actúan en el territorio, en el marco de la formulación de una propuesta inclusiva abordando la mayor cantidad de expectativas del sector agropecuario y agroindustrial.

Diseño de la carrera

El diseño de la carrera contempló las racionalidades de la población de la región como eje principal para el desarrollo de las propuestas. Para ello la carrera se diseñó con un fuerte contenido, tanto básico como aplicado, de asignaturas que aborasen la problemática de los recursos naturales en general, los aspectos económicos y sociales a diferentes escalas.

La producción de bajos insumos u orgánica es uno de los sellos distintivos, aprovechando la tradición de la Comarca Andina del Paralelo 42 en ese sentido. El Ordenamiento territorial y el manejo de sistemas naturales con un enfoque de utilización racional y a perpetuidad de los recursos, así como la conservación de aquellos sistemas que forman parte de las áreas protegidas, reservas, cabeceras de cuencas, etc., están presentes de manera constante. Son fundamentales también los conocimientos sólidos de bases para la intervención y para la transferencia tecnológica, incluyendo enfoques específicos tales como el de la agricultura familiar, las producciones a escala artesanal y el de los pueblos originarios.

Proyección de la carrera e impacto esperado

La Licenciatura en Agroecología promueve con base científica el uso de tecnologías apropiadas para el aprovechamiento sustentable del suelo, el agua, los agroecosistemas y los recursos genéticos. Para ello integra saberes tradicionales y científicos, considera la diversidad ambiental, social, económica y cultural. Promueve la soberanía alimentaria y la equidad intra e inter regional. Además, impulsa la apropiación de valores y actitudes para la conservación de la naturaleza con el fin de mejorar la calidad de vida de la sociedad.



Actualmente, no se puede negar que la aplicación de las prácticas e innovaciones tecnológicas convencionales incrementan la producción agrícola, como tampoco se puede negar que su aplicación deteriora los recursos naturales en forma considerable, e incide en la degradación de la cubierta vegetal de la tierra, la erosión del suelo, la salinidad, el abatir los mantos freáticos, la pérdida de diversidad biológica y genética, la resistencia de plagas y enfermedades, la eutrofización y el azolve de presas, las inundaciones, la eutrofización de lagos y la contaminación del aire, son algunas de las múltiples consecuencias adversas de la agricultura convencional basada en el uso irracional de agroquímicos y en el uso de grandes cantidades de energía fósil derivada del petróleo.

Ante los múltiples efectos de la agricultura convencional, la concepción de la agricultura ecológica, promueve la producción agrícola conservando los recursos naturales básicos: suelo, agua y biodiversidad, basados en un respeto a las comunidades rurales y a los principios éticos y humanos. La agricultura ecológica es altamente productiva y a su vez sostenible a largo plazo, por lo que es una alternativa real para poder solventar el problema de alimentar a una creciente población humana. En torno a este desafío, actualmente se desarrolla la Ciencia de la Agroecología, la cual se define como la aplicación de conceptos y principios ecológicos al diseño y manejo de agroecosistemas sostenibles, e implica la realización de prácticas agrícolas sustentadas en un profundo conocimiento técnico y científico de los procesos ecológicos, agronómicos y sociales que ocurren en la producción agrícola. En esta perspectiva, el diseño y manejo de agroecosistemas sostenibles no puede abandonar las prácticas convencionales y simplemente retornar a las prácticas tradicionales, sino que es necesario diseñar científicamente nuevas concepciones y tecnologías agrícolas, sobre la base de métodos y conocimientos ecológicos actuales y los principios tradicionales de conservación de los recursos naturales.

Perfil profesional

El Licenciado en Agroecología es un profesional con sólida formación científica, técnica y social que desde un enfoque interdisciplinario promueve el desarrollo de un modo participativo, con equidad, y promueve modelos de agricultura sustentable, de bajo impacto ambiental, respetando la biodiversidad y el acervo cultural de los habitantes. Deberá además impulsar el desarrollo regional con un enfoque participativo y equitativo mediante el fomento de una agricultura sustentable compatible con la conservación del ambiente, la diversidad biológica y cultural.

Este profesional podrá:

1. Planificar y conducir sistemas de producción desde la perspectiva agroecológica.
2. Analizar, monitorear, evaluar y certificar sistemas de producción agropecuaria.
3. Realizar estudios e investigaciones sobre la sustentabilidad de las producciones agropecuarias.
4. Participar del diseño, implementación y evaluación de políticas sustentables de desarrollo local desde el enfoque de la agroecología.
5. Participar en la realización de estudios de impacto ambiental que impliquen modificaciones en el medio rural.
6. Generar e implementar indicadores agroecológicos para su aplicación en proyectos de producción agropecuaria.
7. Formular y ejecutar programas y proyectos de extensión agropecuaria.
8. Desarrollar contenidos propios del campo de la agroecología para su difusión en medios de comunicación escrita y audiovisual.



Propuesta Curricular

La carrera consta de 4 años de duración al cabo de los cuales el egresado obtendrá el título de Licenciado en Agroecología. Para ello deberá aprobar la totalidad de las asignaturas y una tesina de licenciatura. El alumno contará con un tutor académico para orientarlo sobre la selección de las materias optativas y la elección del tema de tesina.

Conclusiones

La experiencia cuenta a la fecha con aproximadamente 60 alumnos entre los dos primeros años que se encuentra en curso desde el inicio de la cursada en 2014. Los alumnos han accedido a una carrera universitaria de grado sin tener que verse forzados a emigrar de su ámbito y además sin tener que incurrir en grandes gastos de traslado y estancia en lugares alejados de sus familias.

A los docentes e investigadores involucrados en el proceso les permite realizar una experiencia creativa e innovadora en el trabajo cotidiano con los alumnos y en la relación interdisciplinaria e interinstitucional. Se ha logrado crear una carrera a nivel local en respuesta a una demanda directa del sector productivo y muchos de los alumnos se encuentran hoy trabajando vinculados a la actividad productiva local.

Se está avanzando en acuerdos con otras Instituciones para lograr una interacción que permita optimizar la formación de profesionales en el área de conocimiento. Hasta la fecha hemos invitado a actores diversos para participar del dictado de clases y para la diversificación del enfoque, lo cual se seguirá profundizando en el desarrollo de la carrera.

Referencias bibliográficas

- Autores Varios. Diseño Curricular de la Licenciatura en Agroecología UNRN (2012).
- Namiot G, C Rezzano (2002) Diseño curricular de la Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica FAUBA – Fundación Cooperar.
- Premuzic Zdenka, C Rezzano, A De Michelis , E López, P Amaya, MA Damascos, J Mariño, E Martínez ^{JF} Pía & P Nieto (2003) La integración de las diferentes áreas del conocimiento en un abordaje interdisciplinario. Un ensayo como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje en una carrera técnica (El caso de la Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica Intensiva de la FAUBA en El Bolsón Pcia. de Río Negro) III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa 22 al 24 de Octubre 2003.
- Rezzano, CA; Cobelo, CM.; Clozza, MN.; Vilella, F. Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica en El Bolsón: una experiencia innovadora en la formación de profesionales universitarios. XII Congreso Latinoamericano y el XXVIII Congreso Argentino de Horticultura 6, 7 y 8 de septiembre 2005 General Roca, Río Negro, Argentina.
- Rezzano, C, Cobelo C, Clozza M. La Carrera de Técnico en Producción Vegetal Orgánica de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires-Fundación Cooperar como aporte al desarrollo local de la Comarca Andina del Paralelo 42. IV JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS DE ESTUDIOS AGRARIOS Y AGROINDUSTRIALES 2005- (PIEA) Instituto de Investigaciones de Historia Económica y Social de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.