

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN PARA ALUMNOS DE COLEGIOS SECUNDARIOS: DESAFÍO PARA LA INCLUSIÓN

M. Alejandra Tricerri, Vanesa Herlax, Verónica Bonelli, Fabián A. Rondán.

Instituto de Investigaciones Bioquímicas. Facultad Ciencias Médicas, UNLP
e-mail de contacto: aletricerri@yahoo.com

Fundamentación

La identidad de la Extensión Universitaria refiere a la percepción y autopercepción institucional que se construye y se sostiene estructural y relacionalmente a lo largo del tiempo, en término de las funciones que le son conferidas. Se configura desde las raíces identitarias de origen de la universidad y en continua interacción entre factores internos y externos.

La educación es una conquista de un valor incalculable. La Universidad se ubica para mucha gente en la representación de “Casa de altos estudios”, tan alta como la distancia que media en pensar en su acceso. Proponemos una pasantía para alumnos del último año de colegios secundarios en un ambiente académico asociado al área de investigación en salud. Esta pasantía representa un desafío enorme no sólo para el aprendizaje, sino para permitir a los alumnos el ingreso y tránsito por una institución que se la vive lejana, impropia e inabordable. El proyecto de pasantía se asienta en la aspiración de acercar prácticas que aporten a la vinculación universidad -sociedad, desde una perspectiva democratizadora, en diálogo con la comunidad y sus instituciones (escuelas de origen de los alumnos), en tanto propicia el acceso, tránsito, para habilitar subjetiva y objetivamente la posibilidad de habitarla, a partir de su inscripción a una carrera de grado.

Objetivos

Proponemos colaborar para que los alumnos participantes se conciban capaces y esto coadyuve en la decisión de inscribirse en el nivel superior.

Población destinataria

Alumnos con vocación en el área de salud y cuyas matrices socioculturales y situación económica les dificulta construirse como sujetos de “posibilidad” que habilite su ingreso a la universidad

Abordaje, estrategias y actividades

La convocatoria de aspirantes se efectiviza a través del contacto directo con las autoridades de los colegios convocados, siendo priorizados los de menor acceso al ambiente académico. La carga horaria sugerida son 4 horas semanales durante un período de 3 meses. Dada la diversidad de procedencia y escuela de origen, en la actualidad se viene desarrollando una oferta diversificada de acuerdo a necesidades e intereses de los participantes.

Indicadores de progreso y logro

Nuestra observación, en base a la experiencia sostenida por más de diez años, indica que el acercamiento a la universidad en este marco, permitió a los alumnos solidificar una actitud de seguridad en sí mismos y de capacidad de demostrar y demostrarse que se sienten capaces de desenvolverse en este medio y de expandir esta posibilidad en su familia o grupo de intervención. La demanda de alumnos por acceder a la propuesta y la capacidad de recepción del INIBIOL, ha tenido un incremento constante (ver figura), en tanto son los participantes que ya han transitado la que la recomiendan y las instituciones del nivel secundario las que se ocupan, cada vez más, del estímulo a que sus alumnos participen. La experiencia ha sido divulgada en jornadas, y notas gráficas en ámbitos académicos por el Instituto. Pero las escuelas también lo han hecho, en sus propios espacios de difusión, destacando la potencia de la experiencia, asumiéndola como un proyecto propio de estímulo a la continuación de estudios pos egreso. No sólo el número de los aspirantes a participar en el proyecto aumenta año a año, sino también el de los docentes-investigadores que actúan como instructores.

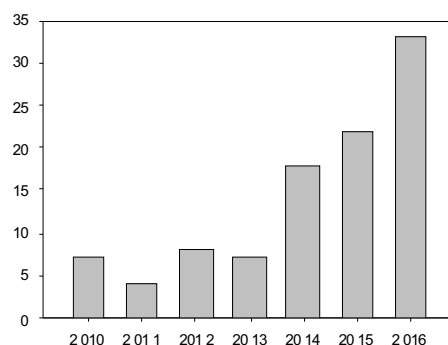


Figura: número de alumnos que son incluidos en el sistema de pasantías del INIBIOL a lo largo de los años

Conclusiones

Concluimos que este programa promueve la interacción Universidad-comunidad, reforzando la visión de un ambiente académico-científico al alcance de individuos con el único requerimiento de su propia motivación