

LA EXPERIENCIA DEL INTENTO DE IMPLEMENTACIÓN DE UN CAMBIO EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA PATOLOGÍA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Autores: Ponzinibbio C. , Lima MS., Girólamo V., Laguens G, Strada V., Laguens M., Bergna C., Gutiérrez A.;

Resumen

El dictado de la asignatura Patología en la Cátedra de Patología B ha seguido un modelo académico tradicional hasta 2009. Ante los desafíos impuestos por los cambios culturales en la vida cotidiana y profesional, considerando consensos internacionales y tendencias metodológicas, se inició un cambio pedagógico en la Cátedra a desarrollar en cuatro etapas sucesivas en los cursos 2009-2012. El Proyecto consistió en un diseño curricular cuyas estrategias contemplaran mayor participación del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, poniendo al mismo como eje de su auto-aprendizaje. En el primer curso se evaluó el estado de situación de los alumnos, que constituyen el 50% de la matrícula del 3er año de la Carrera y se discutieron modalidades pedagógicas. En el segundo curso, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de alumnos voluntarios, que fueron asistidos por los docentes del Proyecto. A partir de la experiencia obtenida, se programó para el siguiente la aplicación del Portafolio de Aprendizaje (PA) para temas acotados de la asignatura para todos los alumnos. Para la última etapa se programó la parte correspondiente a patología general el dictado en forma tradicional de la asignatura y una evaluación parcial teórica escrita y otra de destrezas. La parte correspondiente a Patología Especial se implementó con el método de PA dividida en capítulos, incluyendo en cada uno la patología de órganos relacionados. Del análisis de los resultados obtenidos en cada una de las etapas y al final del proyecto se realizaron las siguientes observaciones: 1-Se presentaron fallas organizativas por parte de los docentes organizadores del proyecto atribuibles a la falta de experiencia en el modelo de cambio a seguir. 2-Se presentaron dificultades de adaptación a la propuesta por parte del resto de los auxiliares docentes. 3-Los educandos se demostraron con dificultades para comprender y trabajar en modelos de autoaprendizaje. 4 -Los educandos consideraron que un sistema como el implementado con falta de rigor evaluativo constituía una motivación menor para el estudio. A partir de las observaciones realizadas al fin de Proyecto se decidió un cambio pedagógico estructural, organizado y controlado para el ciclo en curso actual, con el convencimiento de la necesidad de continuar progresando en la experiencia de centrar el aprendizaje en el trabajo personal del educando, como camino correcto para la adquisición de sus competencias profesionales

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13