

Formación y práctica profesional. Articulaciones necesarias

- ❖ **MARÍA DEL CARMEN RIMOLI** | mcrimoli@gmail.com
- ❖ **ALICIA SPINELLO** | aliciaspinello@hotmail.com

Facultad de Ciencias Humanas | Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

INTRODUCCIÓN

El grupo de investigación que conformamos centra su interés en la Universidad como ámbito particular, donde se llevan a cabo complejas interacciones entre sujetos que enseñan y sujetos que aprenden. Hicimos un recorrido por las condiciones que facilitan y obstaculizan el ingreso y permanencia en la Universidad; luego centramos la atención en las estrategias desplegadas por los alumnos para alcanzar el éxito escolar; posteriormente realizamos un abordaje sobre el alumno avanzado y su inserción y reconocimiento al interior de la Universidad, e identificamos y analizamos las actividades articuladas de docentes y alumnos, focalizando los procesos de evaluación, los programas de cátedra y el desarrollo de las clases.

Dada nuestra inserción en los profesorados, nos propusimos clarificar las representaciones de los alumnos respecto a la tarea de enseñar, y las complejas interrelaciones entre la formación docente y las prácticas pre profesionales, como espacios a considerar en la formación docente, especialmente en docentes de educación inicial.

A partir de estas indagaciones este nuevo proyecto presentado y aprobado, "Formación docente y práctica profesional: articulaciones necesarias", se propone profundizar, por un lado, las condiciones en que se desarrollan los espacios de práctica pre-profesional. Por otro lado, qué representaciones tienen los docentes de las instituciones educativas que reciben a las alumnas de prácticas, respecto de la formación específica que estas últimas demuestran.

Se intenta fortalecer los procesos de formación de la carrera del profesorado en educación inicial de la facultad de Ciencias Humanas UNCPBA. Sabiendo que el campo de la formación es complejo, y que requiere de instancias de prácticas docentes en instituciones externas a la Universidad, es por ello que focalizaremos en la identificación de aquellos aspectos que pueden mejorar la práctica profesional futura de los alumnos.

FUNDAMENTACIÓN

Las controversias que hoy enfrenta la sociedad acerca de la calidad de los sistemas educativos, intensifican la preocupación por la reforma de los mismos, por la búsqueda de nuevas formas de concebir el currículo, nuevos modos de entender los procesos de enseñanza y de aprendizaje, nuevas formas de pensar la función y la formación de los docentes.

El desafío actual es preparar a los estudiantes para afrontar la cambiante, incierta, compleja y profundamente diversa sociedad contemporánea; la formación de los nuevos ciudadanos parece requerir la transformación de un currículo disciplinar de acumulación de datos a un currículo abierto y flexible, basado en situaciones reales que reflejen dicha complejidad.

Para responder a estas nuevas exigencias, la tarea del docente no puede consistir sólo en enseñar contenidos disciplinares descontextualizados, sino en definir y plantear situaciones en las cuáles los alumnos puedan formarse para enfrentar situaciones educativas complejas, en contextos diversos, integrando colaborativamente la construcción de prácticas adecuadas y diversificadas.

Tal como se planteaba en el proyecto anterior, la preparación del profesorado ante estas exigencias requiere una transformación radical de los modos tradicionales de formación. (Albarello, Rimoli, Spinello, 2015) Se necesitan profesionales expertos en sus respectivos ámbitos de conocimiento que sean al mismo tiempo comprometidos y competentes para acompañar el aprendizaje relevante de los aprendices

La práctica en la formación de los docentes tiene que ver, en la mayoría de los casos, con un modelo de supuesta aplicación diferida y directa de la teoría a la práctica, que se expresa en la fragmentación y descontextualización del currículo de formación docente, la separación de la teoría y la práctica, de la investigación y la acción.

En la Universidad parece haber más acercamiento a cuestiones teóricas, no reparando en que las conceptualizaciones tienen sentido si están arraigadas en las prácticas y en la reflexión sobre ellas, en la investigación y el quehacer profesional.

PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL. ACTORES EN INTERACCIÓN.

Entendemos las *prácticas docentes* como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales que enfrenta el docente a la hora de organizar y llevar adelante una propuesta de enseñanza.

Pensar las prácticas docentes como espacios articuladores, de relación y de aprendizaje conjunto, es aceptar, como plantea, Baquero (1997) que la persona "en situación" aprende en interacción con otros y que, estando inserta en la trama social, atraviesa discursos y prácticas desde el lugar que ocupa en instituciones con normas, división de tareas e instrumentos de mediación para actuar y pensar la realidad.

A lo largo de la formación en la Universidad, y aún antes, los alumnos han conocido, analizado, criticado e internalizado modelos, prácticas, rutinas escolares, modos de intervención y actuación, etc. que se reproducen en el momento del desempeño. Es por ello que pretendemos con un proyecto articulador, instalar un espacio de reflexión conjunta –de alumnos, docentes orientadores y tutores, que sostenga y analice el desempeño de los alumnos, en las instancias de prácticas.

Esta mirada sobre este espacio, se realizará a la luz de los conceptos teóricos desarrollados en distintas unidades curriculares, de la mirada de los docentes orientadores, de la experiencia aportada por otros docentes de la carrera que transitan las instituciones educativas, y de la mirada crítica que puedan realizar los mismos alumnos sobre los supuestos y las representaciones que permean sus intervenciones, y sus implicancias en el ámbito de la práctica docente.

Por otra parte, con el fin de construir conocimiento fundamentado acerca de la práctica educativa esperamos que los alumnos se constituyan en profesionales capaces de analizar la realidad en que le cabe actuar y de elaborar propuestas alternativas ante las diversas y cambiantes situaciones que tienen que enfrentar.

Las investigaciones precedentes de miembros de este equipo constituyen una línea de indagación que muestra la preocupación por complementar las tareas de docencia e

investigación, ya que pretendemos que desde el análisis crítico de la realidad investigada se fundamenten las acciones educativas y, a la vez, se constituyan en objeto de nuevas investigaciones. Además, sus resultados contribuyen a fundamentar el presente proyecto, ya que en las conclusiones de un estudio anterior las alumnas sostienen que la formación recibida en el ámbito universitario tiene mayor componente teórico y que enfrentan dificultades en la práctica del aula para llevar adelante la tarea docente.

Estas conclusiones se reactualizaron en los análisis de los datos obtenidos en la investigación acerca de las actividades articuladas de docentes y alumnos, y son estos resultados, entre otros, pero especialmente aquellos relacionados con los espacios de la práctica pre-profesional, los que abren nuevos ámbitos de interés acerca de sus previsiones, principios y reglas de actuación, y de la acción de los docentes en la conducción de los alumnos para que además de re observar e imitar un amplio repertorio de conductas posibles, puedan internalizar, desarrollar y construir criterios propios y compartidos y utilizar los más válidos en cada una de las situaciones en que les toque actuar.

Considerando lo expresado por R.Anijovich : “El trayecto de formación es entendido como un proceso que se inicia mucho antes del ingreso a la institución formadora, y en el que se pueden identificar diferentes momentos o etapas de impacto, como la biografía escolar, que es producto de complejas internalizaciones realizadas en la vida del alumno, la etapa de preparación formal institucionalizada de la formación docente, la socialización profesional y la capacitación docente continua” (2009: 28).

Recuperando investigaciones anteriores, podemos afirmar que estos “momentos” se entraman en la historia de cada sujeto y guían la construcción de las situaciones pedagógicas cotidianas.

Por ello, hemos podido avanzar en la identificación de internalizaciones realizadas por las alumnas del profesorado, y las condiciones y características de la etapa de prácticas pre profesionales, por lo tanto intentaremos focalizar sobre los aspectos de la formación que facilitan la socialización profesional inicial en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas.

Es un desafío generar en alumnos “estudiantes”, una autopercepción de sus capacidades, que les permita acomodarse a las diferentes realidades de ejercicio profesional, con reglas ya

instituidas, a la vez que sostener una conciencia autónoma que los ubique en un lugar de discusión y, eventualmente, de cambio.

Tal como plantea Schön (1992):

“Quizá aprendamos a reflexionar en la acción, aprendiendo primero a reconocer y a aplicar reglas, hechos, y operaciones estándar, luego, a razonar sobre los casos problemáticos a partir de reglas generales propias de la profesión, y solo después llegamos a desarrollar nuevas formas de conocimiento y acción, allí donde fracasan las categorías y las formas familiares de pensar” (p. 47-48).

Por lo expuesto, consideramos que para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas e investigativas en la formación de futuros docentes, requiere de profesores que no sólo sepan el contenido científico sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de promover las articulaciones necesarias entre los distintos ámbitos donde los alumnos completan su formación.

Finalmente, y en palabras de Sanjurjo, “se deposita en la formación docente las esperanzas de cambios y mejoras del sistema educativo. Muchas investigaciones muestran la estrecha relación entre el pensamiento del profesor y las innovaciones educativas. En ellas se sostiene que no es posible concretar con éxito reformas educativas sin tener en cuenta cómo piensan y cómo actúan los docentes, quienes en definitiva serán los responsables de poner en acto las reformas” (2002 p: 9).

Tanto los docentes universitarios como los alumnos, futuros docentes, en interrelación con los docente co formadores de las instituciones educativas destinatarias de prácticas pre profesionales, son y serán los encargados de impulsar y viabilizar los cambios necesarios que la sociedad demande.

OBJETIVOS

Precisar cómo docentes de las instituciones educativas que reciben alumnos practicantes, se representan el trabajo académico.

Observar y describir la modalidad de las interacciones que tienen lugar entre docente co formador y alumno en el espacio de las prácticas docentes.

Contrastar las representaciones de docentes de las instituciones educativas que reciben alumnos practicantes y alumnos, en relación a las tareas académicas, especialmente las relacionadas con la práctica profesional docente.

Obtener información útil para el diseño y ajuste de acciones pedagógico-didácticas orientadas al mejoramiento de la formación docente universitaria.

Reflexionar sobre la propia docencia utilizando diversas aproximaciones para comprender los resultados y las experiencias de los estudiantes e introducir mejoras

METODOLOGÍA

El presente proyecto tiene un carácter exploratorio ya que se pretende arribar a ciertas hipótesis descriptivas y explicativas, que como tales darán lugar a estudios empíricos ulteriores. Apunta a obtener datos de encuestas y entrevistas, de relatos o registros de observaciones de clase en los espacios de práctica pre profesional, especialmente de residencias.

Datos de encuestas y entrevistas a los alumnos “practicantes” Asimismo, se utilizará la metodología de grupo focal que consiste en conformar grupos de discusión para indagar un tema en particular o conjuntos de temas. Los datos recolectados se analizarán con una modalidad cualitativa.

Muestra y sujetos

Tomaremos una muestra de alumnos que cursen prácticas de residencia en la carrera de profesorado E. Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas

Además se tomará una muestra de los docentes co formadores que los reciban en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas.

Para la conformación de los grupos focales se seleccionará una muestra aleatoria de alumnos

Clases de datos que se analizarán

1- Las encuestas y entrevistas serán realizadas *in situ*, es decir en el mismo entorno en donde los actores desarrollan su vida cotidiana y “acontecen” las situaciones problemáticas que nos interesan investigar. Esto permite captar experiencias vividas y facilita una cierta

confrontación entre lo que se dice y la conducta real, aportando mayor fiabilidad y veracidad a la información obtenida (Ander Egg, E.: 2004).

2- Se realizarán entrevistas en profundidad de al menos tres docentes seleccionados aleatoriamente.

3.- Se solicitarán registros de observaciones de clase realizados por los docentes co formadores,

4- Evaluaciones cualitativas realizadas por los docentes co formadores sobre el desempeño de los alumnos en residencia

5- Producciones de los alumnos en los grupos focales: orales, escritas, gráficas, dramáticas, entre otras.

Análisis de los datos

El conjunto de los datos recogidos, transcripción de entrevistas, relatos, registros de clase y evaluaciones, serán analizados en forma cualitativa, primero independientemente unos de otros y luego puestos en relación.

A su vez, serán analizados de manera minuciosa en función de los objetivos de la investigación, lo que permitirá la formulación de categorías e indicadores cualitativos para la sistematización de la información empírica recogida. Una vez formuladas las categorías de análisis serán desarrolladas interactivamente a partir del material obtenido y de nuestro marco teórico.

BIBLIOGRAFÍA

Baquero, R. (2001) "Contexto y aprendizaje escolar", en R. Baquero y M. Limón Luque, Introducción a la Psicología del aprendizaje. Bernal: Ediciones UNQuilmes.

Bruner. J. (1998). Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

Diker, G. y Terigi, F. (1997). ¿Qué es lo que forma en la formación de un docente? En La formación de maestros y profesores: hoja de ruta (132-138) Buenos Aires: Ed Paidós.

Jàuregui, B., Garrido, R., Violante, R., Fernández, A. (2002) "La Enseñanza en el taller de la construcción de las Prácticas docentes". Buenos Aires: IF D ENS N° 1.

Hassoun, Jacques "construir una transmisión" en Los contrabandistas de la memoria. Edic. La Flor. 1994

Huertas, J.A. (1997). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique.

Huertas, J.A y Montero, I. (2001). La interacción en el aula. Aprender con los demás. Buenos Aires: Aique.

Monereo, C. (1997) La construcción de conocimiento estratégico en el aula, pp. 21-34, en Ma. L. Pérez Cabaní (coord.) La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum (Barcelona, Horsori).

Perrenoud, PH. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid. Morata. El aprendizaje estratégico, Madrid: Santillana-Aula XXI,

Rimoli, M.del C. "Las practicas docentes como espacio articulador" (2008) ponencia presentada en el I Congreso Mropolitano de Formación Docente.UBA.

Rodríguez Moneo, M., (1999) Conocimiento y Cambio Conceptual, Bs As: Aique.

Schön, D. (1998) El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Buenos Aires: Paidós.

Wertsch, J. (1999) La mente en acción. Buenos Aires: Aique.

Provincia de Bs. As. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. (2007) "redefinición de la formación docente de inicial y EGB. Contexto y fundamentación.