

III Foro Latinoamericano.

Eje 2: Debates sobre el Trabajo Social y las Ciencias Sociales: su implicancia en el contexto actual.

Aportes del Trabajo Social en el ámbito rural: Una experiencia de prácticas de formación profesional en un colectivo rural de Berisso.

Autoras: María Laura Sepúlveda

Juliana Sanchez

Estudiantes de la carrera de Trabajo Social,

Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata.

e-mail: lala.sepulveda88@gmail.com

julianassm_93@hotmail.com

Palabras Claves: *Trabajo Social, Saber Popular, Nuevas Ruralidades*

Introducción

El Trabajo Social en las nuevas ruralidades es a nuestro parecer un tema pendiente de profundizar. El abordaje de problemáticas vinculadas al ámbito rural resulta ser un tema poco explorado para el Trabajo Social. En este marco, las nuevas ruralidades se configuran como un tema de interés para la profesión, habilitando un camino incipiente en el estudio de las problemáticas sociales en ámbitos rurales.

En este marco el objetivo de este resumen ampliado es poder poner en discusión, a partir de una experiencia particular de prácticas pre-profesionales, tanto el saber académico (Trabajo Social) como el saber popular, en relación a las nuevas ruralidades.¹

En ese sentido, entender a las nuevas ruralidades comprendiendo las nuevas transformaciones en el territorio y pensando a los perfiles de los sujetos que producen en el ámbito rural, nos condujo a la necesidad de recuperar los saberes del colectivo de productores que viven en la zona rural de Berisso.

En el proceso desarrollado se abordaron diferentes estrategias metodológicas en las que

¹ Centro de capacitación para adultos dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

se utilizaron instrumentos tales como entrevistas semi-estructuradas, al igual que observaciones participantes de manera permanente, tanto en el acompañamiento en las mesas de discusión así como también en algunos espacios de trabajo de los productores. A partir de allí la formulación de nuestro proyecto de intervención fue construido en mesas de debate junto a los productores y organismos del Estado presentes en el territorio.

Esta experiencia de práctica pre-profesional se enmarca en la cátedra de Trabajo Social III del año 2015. Dicha práctica se desarrolló en el Centro de Educación Agraria N° 14 de la localidad de Berisso. Este centro de Educación brinda cursos para quienes quieran aprender a producir dulces, chacinados, miel, entre otros. A su vez brinda capacitación en informática para quienes quieran aprender a utilizar dicha herramienta.

En principio, este resumen ampliado intentará dar un pequeño recorrido de cómo fuimos construyendo los datos en nuestro proceso de inserción. En un segundo momento pondremos en debate las categorías principales que abordan nuestro trabajo en el análisis de esta experiencia particular, para aproximar finalmente algunas reflexiones acerca de las características del sector rural de Berisso y el estado de situación del proyecto de intervención (relevamiento).

Proceso de inserción e intervención en el territorio

Las prácticas pre-profesionales son parte de nuestra formación durante los 5 años de la carrera. Es un proceso que enriquece nuestra reflexión crítica, en tanto nos permiten acercarnos a la realidad de los territorios y/u organizaciones sociales y pensar cómo se expresa la "cuestión social", cómo interviene el Estado y cómo son las relaciones sociales. El proceso de prácticas demanda generar estrategias de intervención desde el Trabajo Social. En nuestro caso, las prácticas se desarrollaron en el Centro de Educación Agraria N°14 de la localidad de Berisso.

A lo largo del proceso de inserción, fuimos entendiendo necesario poder articular con los productores y asociaciones de productores de la zona, actividades que permitan fortalecer su proceso de organización y cualificación de su producción.

En este sentido, los datos recolectados y el posterior proyecto de nuestra práctica, fueron parte de un proceso extenso de entrevistas semi-estructuradas realizadas a referentes de asociaciones, productores, y organismos estatales. También las observaciones participantes durante los encuentros en las mesas de debate entre los productores y los organismos estatales que participan en ellas nos permitieron conocer el estado de

situación e involucrarnos en sus discusiones. Éstos espacios se denominan: Mesa de desarrollo rural y Mesa del Mercado de productores de la Ribera. Ambas se realizan en Berisso desde hace poco tiempo.

La Mesa de Desarrollo Rural es una mesa de discusión donde los productores pueden debatir acerca de sus proyectos colectivos, e impulsan nuevas ideas para mejorar la calidad de su producción. La mesa de productores de la Ribera funciona a partir de ésta mesa, donde surgió una propuesta que apunta a la comercialización de productos locales y vincularlos con atractivos recreativos y turísticos. En tal sentido, los integrantes de la Mesa aprobaron y firmaron un acta- acuerdo que establece la utilización de recursos del Programa Nacional de Agricultura Periurbana para llevar adelante la ejecución de un espacio físico que permita comercializar sus productos.

El Mercado de la Ribera local ocupa el predio lindero al canal Saladero, detrás de la pista de atletismo "Olmi Filgueira".

A partir de un diálogo permanente con el referente de la institución en la que realizamos nuestra práctica pre-profesional (Centro de Educación Agraria N° 14), fuimos resignificando una serie de demandas de la institución. Ésto nos llevó a proponer un relevamiento de las familias productoras de la zona a fin de poder aportar al proceso de consolidación de las asociaciones de productores y también de los productores no asociados.

Por otra parte, creíamos indispensable poder unir los datos que los organismos del Estado venían construyendo y analizando, pero que de alguna manera no estaban coordinados entre las instituciones presentes en el territorio, y aún quedaban zonas de las que ningún organismo ni productores tenía información. Es así que el proyecto surge también como una herramienta- dispositivo con el fin de poder sistematizar los datos, en una base común y de posibilidad de utilización de todos los actores, incluyendo principalmente a los productores.

El Trabajo social y el saber popular en las Nuevas Ruralidades

La posibilidad de participar en las mesas junto a los productores nos llevó a que, desde nuestra práctica pre- profesional del **Trabajo Social**, podamos emprender la creación del proyecto uniendo no sólo a los organismos del Estado y a las/los productores, sino también reunir a todos los estudiantes que realizan sus prácticas en las zonas rurales de Berisso, como por ejemplo, las compañeras de 2° año que venían realizando un trabajo muy similar en la Isla Paulino.

Indagando en el debate sobre la idea de las **nuevas ruralidades** que plantea Giarraca y Levy (2004), que implica pensar al territorio en base a las nuevas transformaciones socio-políticas y las relaciones que se dan en este contexto, decidimos reunir en una mesa común la discusión sobre el relevamiento a fin de que el territorio mismo pueda armar su propia herramienta, pensando su realidad cotidiana, sumando también a organismos como el INTA, SENASA y a otras facultades como Agronomía y la carrera de Astronomía. La necesidad de reunir el saber académico y el **saber popular** lo entendíamos necesario ya que para nosotros los sujetos productores no son sujetos pasivos sino constructores activos en la vida social. Como sostiene Lopes da Silva (2011), el saber popular nace de la relación de las personas entre sí y con sus producciones culturales (materiales o inmateriales). El autor plantea que los saberes populares “son resultado de la acción de personas que, incluso “sin poder”, tienen presencia sociocultural y logran presencia política al ejercer su ciudadanía y, además, contribuyen para una mejor visibilidad de la diversidad cultural.” (Lopes da Silva,2011:76)

Los/las productores/as de Berisso son los actores que más impulsan las demandas y la organización en la zona rural, y desde cada trayecto y experiencia van incorporando nuevas estrategias de supervivencia en torno a la organización y al crecimiento en la calidad de su producción. Éstas características son parte de lo que Giarraca y Levy (2004) sostienen como parte de las características de las nuevas ruralidades.

Resulta interesante pensar también respecto a lo local, lo que Coraggio (2006) plantea respecto a lo público, entendiendo por éste no solo a lo que respecta al trabajo de gobierno sino también en relación a otras instancias de articulación con organizaciones colectivas del territorio. Refiere a una amplia inclusión de éstos actores.

El autor sostiene a una gestión participativa como aquel espacio donde se construyen espacios de concertación donde se debata la política pública. Este proceso para Coraggio (2006) es parte del desafío para la transformación de lo político.

En este marco, nuestro proceso de construcción del dispositivo de intervención tuvo como horizonte, también, poder fortalecer los espacios de construcción colectiva pudiendo reflexionar desde esta perspectiva que Coraggio(2006) denomina Economía Social y/o Popular.

Reflexiones Finales

Nos resulta necesario resaltar que todo el conocimiento que fuimos adquiriendo a lo largo de nuestra práctica pre-profesional, fue justamente en base al diálogo constante con las asociaciones de productores/as. A partir de allí fuimos entendiendo la idea de la ruralidad, idea que no es muy elaborada durante nuestro tránsito académico o que al menos nosotros nunca habíamos transitado hasta el momento.

Todo este recorrido de vínculo permanente con las y los productores nos permitió realizar un pequeño diagnóstico de situación que nos ubicó en el proceso de organización que vienen llevando los productores de la zona rural de Berisso.

El dispositivo elaborado fue incluyendo principalmente puntos acerca de las condiciones de vida, y de producción. Ésta última se desprende directamente de las condiciones de vida, ya que consideran su actividad como forma de vida. Todo esto fue propuesto tanto por parte de las/los productores, como de los organismos del estado, la docente de taller y las/los estudiantes.

Según los registros, existen grandes diferencias entre las dos zonas de Berisso (zona urbana y zona rural), pues el agua de la zona rural no es potable y por medio de reclamos desde las instituciones y población residente se logró que la Municipalidad llevara agua de forma permanente con camiones cisterna que suministran de agua potable tanto para las familias como para el CEA y la escuela Primaria N° 24 que funcionan en un mismo establecimiento.

Tampoco existen cloacas, por lo tanto los lugareños se manejan por pozos ciegos. Estos pozos son difíciles de realizar por la calidad de la perforación que puede dañar la tierra (contaminarla) que los mismos productores trabajan.

El INTA, en esa zona, es uno de los organismos del Estado que más trabaja en materia de coordinación, cooperación, investigación, asesoramiento y demás cuestiones que aportan al desarrollo local de Berisso. En este sentido, ha sido uno de los actores estatales centrales en el territorio que a lo largo del proceso de inserción en el territorio fuimos identificando.

Desde dicha institución se brinda acompañamiento permanente a los productores. Al igual que el CEA, también participa de las mesas de productores (mesa de desarrollo local y mesa de Productores de la Ribera). Ambos coordinan los programas pro-huerta y cambio rural II.

Es por eso que el relevamiento se organizó principalmente con éstas áreas del Estado y con las/los productores que son los protagonistas de la organización en el territorio.

La necesidad de contar esta experiencia nos resultaba imperiosa, no sólo por ser un tema que nos interesa sino porque es una temática poco explorada desde el Trabajo Social. En este sentido, un dato peculiar que hemos podido comprobar durante nuestra trayectoria formativa, es el hecho de que gran parte de las instituciones en las que realizamos nuestras prácticas pre- profesionales están ubicadas principalmente en zonas urbanas.

La discusión sobre las nuevas ruralidades es un tema importante en nuestra formación, no sólo por lo que significa hablar de la ruralidad sino por las particularidades que muestran actualmente los territorios producto de las transformaciones del contexto sociopolítico.

Por último, nos parecía pertinente discutir sobre la importancia de recuperar el saber popular como elemento fundamental en nuestra formación, en la medida en que desde nuestra práctica y mediante el intercambio con los actores sociales hemos podido interiorizar valiosos saberes en torno a la cotidianeidad de los sujetos y la realidad del sector. En este sentido, nos ayudaron a poder leer en clave histórica y poder resignificar nuestros objetivos de trabajo permanentemente. A través del intercambio fuimos construyendo herramientas para pensar interrogantes acerca del cómo pensar a la ruralidad.

El proyecto que finalmente logramos construir con los actores del territorio se enmarca hoy en un proyecto de extensión de nuestra Facultad. Sin embargo, las problemáticas actuales del territorio y los tiempos de reorganización dentro de los organismos del Estado, propio del cambio de Gobierno, tanto a nivel Nacional, Provincial como Municipal han desacelerado el proceso. Aún se está resolviendo en qué momento comenzar a implementar este dispositivo, con trabajadores sociales y estudiantes que deseen participar.

Bibliografía:

- Coraggio, J.L. (2006). En "Desarrollo local. Una revisión crítica del debate." Rofman A. y Villar A.(comp.).Espacio Editorial, Buenos Aires, 2006.
- Giarraca, N. y Levy, B. (Comp.). (2004). Ruralidades latinoamericanas: identidades y luchas sociales. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires.
- Lopes da Silva, E. J. (2011, Septiembre-Diciembre) "Una reflexión sobre el saber popular y su legitimación", Revista electrónica Decisio, N° 30, pp. 73-77. Disponible en http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_30/decisio30_saber13.pdf
- Informe de prácticas pre-profesionales. Trabajo Social III, año 2015. Facultad de Trabajo Social, UNLP.
- Propuesta Pedagógica de la Cátedra de Trabajo Social III, año 2015. Disponible en http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuesta_pedagogica_ts_iii_2015.pdf