

# TE ENSEÑO... EN SILENCIO: ESCUCHAR SIN PALABRAS VI

Numero del póster

**Autores: CLAUDIA ANDREA MENDES; ROCÍO FERNÁNDEZ; ADRIANA GAMINO; JOSÉ QUEVEDO, LUIS CANALE, GUERRINI MIGUEL, VANESA ISAUARRALDE, MARCELA FERRO, STELLA GONZALEZ, CECILIA DE VICENTE**

Institución : Facultad de Odontología. UNLP

Categoría: Trabajos de Extensión

## Resumen

Introducción: La salud, como derecho fundamental de toda persona, adquiere una connotación especial cuando esa persona tiene una discapacidad. En las discapacidades sensoriales como la sordera puede haber dificultades intrínsecas de acceso a la información oral. El **objetivo** del proyecto es abordar la educación para la salud estableciendo medidas educativas sencillas pero ajustadas a las necesidades de cada tipo de discapacidad y los subgrupos que lo conforman, cómo es el caso de los sordomudos. **Materiales y métodos:** Se abordaron los niños de la Escuela 528 y Santa María. Se realizaron tareas educativas con lenguaje de señas, así teniendo los mismos códigos y símbolos de la comunicación lograr un vínculo para abordar las medidas preventivas en salud bucal. Las actividades incluyen educación para la salud con la incorporación de material didáctico apropiado. **Resultados:** Los resultados fueron los esperados, se logró formar agentes multiplicadores de salud, considerando a estos fundamentales para mantener los conceptos de educación para la salud en la institución, se educó a los niños, profesores y auxiliares respecto a técnicas de higiene, asesoramiento dietético, hábitos, prevención en traumatismos y rol del odontólogo. **Conclusiones:** la discapacidad es una realidad mundial y sus necesidades de atención en salud bucodental son las más olvidadas y las menos atendidas. Por esto la importancia de la educación, inclusión social e igualdad de aprendizaje para lograr salud en toda la comunidad sin dejar a nadie de lado



## Introducción y Objetivos

Dada la importancia que tiene el lenguaje en la construcción de la cultura, debemos concebir a la comunidad sorda como un grupo cultural singular, con sus propios valores y lenguaje y con un proceso cognitivo diferente, destacando que el pensamiento y el lenguaje mantienen una relación que debe tenerse en cuenta en los procesos de enseñanza aprendizaje. Hace más de 6 años que estamos involucrados en la comunicación de la comunidad sorda, comenzamos lengua de señas para tener los mismo códigos, luego lo ampliamos a una mayor población y surgió Escuchar sin Palabras para todos y en ese intercambio, entendimos al hipoacúsico que en el curso de su socialización se los oraliza. Del silencio al habla surge con un diagnóstico precoz para detectar disfunciones que impidan la competencia para oralizarse. El lenguaje receptivo por medio de la lectura labial, el aprovechamiento del resto auditivo y el lenguaje expresivo mediante la producción sonora, logran la palabra. El objetivo del proyecto es Promover la educación y atención primaria para la salud bucal por medio de la lengua de señas y oralidad en niños con capacidades diferentes (sordomudos) en dos escuelas para sordos e hipoacúsicos de la ciudad de La Plata



Si logramos tener los mismos códigos habrá inclusión, comunicación, educación e igualdad de aprendizaje

El discapacitado debe tener las mismas oportunidades en educación y no ser un obstáculo la comunicación, por su diferencia de lenguaje

Inserción – Educación – Inclusión  
Comunicación – Educación – Aprendizaje

## Material y Métodos

Se abordaron los niños de la Escuela 528 y Santa María. Se realizaron tareas educativas con lenguaje de señas, así teniendo los mismos códigos y símbolos de la comunicación lograr un vínculo para abordar las medidas preventivas en salud bucal. Las actividades siguieron el siguiente protocolo:

- 1- Observación y entrevistas estructuradas con las autoridades de los distintos establecimientos e instituciones, el equipo de trabajo se involucrará con la realidad que padecen los niños sordomudos ante la falta de inclusión e integración en la sociedad.
- 2- El equipo de trabajo de este proyecto sigue capacitándose en cursos de lengua de señas a través de profesionales idóneos.
- 3- La preparación y calibración se sigue realizando con el equipo interdisciplinario de las escuelas intervinientes integrado por profesionales involucrados en la temática como fonoaudiólogos, psicólogos, maestros especiales, padres, profesores de lengua de señas, e intérpretes.
- 4- Talleres, clases, formación educativa y actividades que realizan los sordomudos, para entender y conocer a la comunidad, y así colaborar en el desarrollo integral del sordo y su inserción en la sociedad.
- 5- Charlas de educación para la salud bucal en la escuelas establecidas dirigidas a maestros, padres y educandos efectuada por los alumnos participantes y
- 6- Realización de índices de O'leary y enseñanza de técnica de higiene.

## Resultados

Se atendieron entre las dos escuelas durante el año 2017 un total de 60 Incluyendo turno mañana y tarde de primer y segundo ciclo.



Del total de pacientes autorizados, la mayor parte (76%) presentaba alto índice de O'leary. A todos los pacientes autorizados se les realizó topicación con flúor

## Conclusiones

El paciente discapacitado debe tener las mismas oportunidades en educación y no ser un obstáculo la comunicación, por su diferencia de lenguaje Si logramos tener los mismos códigos, habrá comunicación, educación e inclusión social, e igualdad de aprendizaje.

## Referencias

1. "Odontología en niños discapacitados". Dr. Clemente Ravaglia. Ed. Fundación Severo Vaccaro para las Ciencias y el Arte Año 1999
2. "Odontología Pediátrica: La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual". N. Bordoni. Ed. Panamericana. Año 2010

