

a diario la necesidad de enfrentar el conflicto, en la lucha por una sociedad más justa, y la de aprender a convivir en la dirección de una utopía de entendimiento solidario.

En este marco, abordar problemas humanos y sociales desde una preocupación educativa plantea ubicarse entonces, en esta articulación de lógicas que pueden inscribirse en la "razón total", en un abordaje de problemas y no de temas de conocimiento y, además, de un conocimiento para la acción y no sólo para la explicación o la comprensión, lo que requiere de un esfuerzo epistemológico -siempre insuficiente- para intentar pensar desde lo que cualquier acción humana que pretenda transformar realidades exige.

El trabajo se desarrolló a partir del análisis de experiencias situadas y reales de enseñanza del Planeamiento, se atendió necesariamente a la reconstrucción de las trayectorias e historias del grupo de estudiantes, así como a la necesidad de identificar si la propuesta académica hacía anclaje en las asignaturas precedentes.

Se desarrolló también un análisis riguroso sobre el trabajo de campo requerido a los estudiantes, atendiendo a las prácticas académicas que requiere el trabajo de campo (lectura, escritura, recolección y sistematización de datos e información relevante, articulaciones entre lo observado y el andamiaje conceptual abordado)

Por último, se le dio centralidad en el análisis a la pertinencia y características de las consignas de trabajo, las intervenciones de acompañamiento y orientación, en función de que los estudiantes logren reconocer la politicidad de los procesos de planificación de las instituciones y organizaciones, desde un lugar comprensivo y proactivo, pero no prescriptivo o indicativo.

Palabras Clave: Planeamiento- Campo educativo- Enseñanza- Práctica política- Prácticas académicas.

Sistema de tutorías de la Facultad de Odontología de la UNLP

Coscarelli, Nélica Yolanda

coscarelli@folp.unlp.edu.ar

Seara, Sergio Eduardo

seara@folp.unlp.edu.ar

Medina, María Mercedes

medina@folp.unlp.edu.ar

Papel, Gustavo

papel@folp.unlp.edu.ar

Saporitti, Fernando

saporitti@folp.unlp.edu.ar

Tissone, Sebastián

tissone@folp.unlp.edu.ar

Rueda, Leticia Argentina

rueda@folp.unlp.edu.ar

Cantarini, Luis Martín

cantarini@folp.unlp.edu.ar

Tomas, Leandro Juan

tomas@folp.unlp.edu.ar

Vera Iturriaga, José

veraiturriaga@folp.unlp.edu.ar

Lozano, Silvina

lozano@folp.unlp.edu.ar

Jotko, Claudia

jotko@folp.unlp.edu.ar

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

El Programa de Tutorías de Seguimiento y Orientación Académica de la FOUNLP es una propuesta institucional que surge para atender la deserción, el rezago, la eficiencia terminal y el índice de titulación en los estudios de Odontología. La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación integral, a través de acciones personalizadas o grupales. En otro sentido, el incremento de la matrícula ocurrido en la Universidad en las últimas décadas, ha generado que aparecieran nuevas problemáticas asociadas a la diversidad y heterogeneidad de los alumnos que ingresan a ella y a los distintos niveles de escolarización previa, distintas valoraciones acerca de la importancia de la obtención de un título profesional, diferentes grados de estimulación familiar y grupal, etc., que se expresan cotidianamente en las aulas de múltiples maneras a las que cada docente aisladamente no puede dar respuesta. La orientación tutorial puede contribuir a disminuir los efectos negativos de esta realidad tales como el fracaso escolar, la dificultad para adaptarse a las exigencias de la vida universitaria, la dificultad para integrar los conocimientos en niveles complejos, etc. En síntesis, se concibe a la tutoría como un espacio de trabajo académico en el que se comprometen tanto docentes como alumnos. Los tutores

son Profesores Titulares, Asociados o Adjuntos. La actividad del tutor se fundamenta en una adecuada planeación, desarrollo y evaluación de la tutoría, que de ninguna manera es una actividad espontánea o casual, por lo cual requiere de una preparación previa así como de la valoración de su ejecución y resultados. El programa comenzó a aplicarse en el año 1996 y es de destacar como indicador de impacto la duración real de la carrera, que en las 10 últimas cohortes analizadas se redujo de 7,65 a 5,70 años.

Palabras clave: Tutoría – Orientación – Seguimiento – Alumno.

**La universidad y el mundo productivo:
¿Formación por competencias o formación de para ser competentes?**

Costanzo, Magdalena

magdalenacostanzo@gmail.com

Universidad del Salvador

Universidad Torcuato di Tella

La Educación Superior se encuentra hoy movilizada entre otras cosas, por la definición y característica de su formación de grado, cuestión nada menor. ¿Cómo debe definirse? ¿Dónde radica su alcance y dónde sus limitaciones? Hay quienes defienden que la universidad debe preparar futuros profesionales, volviendo comunes los perfiles académicos y profesionales, mientras que desde otro lado diametralmente opuesto, hay quienes reivindican que no son las competencias laborales las que deben guiar la formación universitaria.

Sin duda, nadie cuestionaría a esta altura que la Universidad, debe tener en cuenta las condiciones de empleabilidad de sus futuros graduados pero, ¿de qué manera debe contemplar el mundo productivo? Es conocida la presión de ese mundo sobre la formación universitaria, lo que es lo mismo a decir que no es nueva. Sin embargo en la actualidad, como en todo proceso de cambios acelerados (Mastache, 2007), sí se podría decir que esa presión se ve reforzada debido a los rápidos cambios e innovaciones, en materia tecnológica y productiva, que ponen en jaque las condiciones de empleo.

¿Dónde debe concentrarse la formación universitaria de grado? ¿Es que acaso debe ser un apéndice del mercado de trabajo?, ¿Debe ser sin mediaciones una respuesta a la demanda o por el contrario, debe la universidad defender la autonomía relativa que ha caracterizado a su formación a lo largo del tiempo?