



# ¡ SANO, SEGURO Y SOBERANO !

## Desarrollo de estrategias para prácticas orientadas en Salud y Alimentación en ámbitos comunitarios

### **i** Información general

#### **Síntesis**

Este proyecto surge a pedido de estudiantes y docentes del Centro Educativo Bachillerato de Adultos orientado en Salud Pública (CEBAS N°1) "Floreal Ferrara" del Hospital San Juan de Dios de la ciudad de La Plata, para dar continuidad a las actividades desarrolladas junto a la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la UNLP(\*), quienes vienen desarrollando talleres de formación interna vinculados a las temáticas de Seguridad y Soberanía Alimentaria para ser aplicadas en sus prácticas en ámbitos comunitarios. Este pedido se encuentra reforzado debido al acrecentamiento de las dificultades de acceso a alimentos suficientes, inocuos, nutritivos y culturalmente apropiados detectados en poblaciones vulnerables.

Luchar contra el hambre, la desnutrición y la malnutrición en nuestras comunidades, requiere de estrategias apropiadas al ámbito de intervención. Por lo que el proyecto plantea construir de forma participativa el desarrollo de estrategias que satisfagan el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada.

(\*). Equipo interdisciplinario de la UNLP que promueve la articulación de teorías y prácticas generadas desde el ámbito universitario –a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación- con los conocimientos y experiencias de los sujetos sociales que trabajan por la Soberanía Alimentaria.

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2018

#### **Palabras Clave**

Salud Comunitaria

Nutrición

Educación Media

Talleres

Derechos Humanos

Soberanía Alimentaria

---

**Línea temática**SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

---

**Unidad ejecutora**Facultad de Periodismo y Comunicación Social

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Ciencias Médicas

Facultad de Ciencias Exactas

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Facultad de Ciencias Veterinarias

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Naturales

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

**Destinatarios**

Equipos de extensión universitaria, instituciones educativas, organizaciones sociales que desarrollan intervenciones y prácticas en comunidades con situación de vulnerabilidad alimentaria.

---

**Localización geográfica**

Espacios de intervención de las organizaciones co-partícipes en ámbitos rurales y urbanos de La Plata y Berazategui.

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

- Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 10 "Parque Pereyra Iraola"
- 

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**40

---

## Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

400

---

## ☰ Detalles

---

### Justificación

Hilal Elver, relatora especial Relatora Especial sobre el Derecho a la Alimentación de la ONU, estuvo recientemente en el país y alertó sobre el aumento de "personas que concurren a comedores y que saltean comidas por falta de dinero".

Elver señaló que "casi cuatro millones de personas enfrentan una seria inseguridad alimentaria", destacando la importancia de la agricultura familiar y criticando el desmantelamiento de las políticas de apoyo a ese sector en favor del modelo de "agricultura industrial orientada a la exportación" que tiene un "efecto letal en la salud humana".

Elver —quien elevará su informe final al Consejo de Derechos Humanos en marzo del año próximo— inició su visita el 13 de septiembre de 2018, un día después de las masivas protestas de los movimientos sociales para exigir la aprobación de la Emergencia Alimentaria. "He observado el incremento en la cantidad de personas que concurren a comedores, que saltean comidas por falta de dinero y niños que concurren a la escuela porque es en el lugar donde pueden obtener un plato de comida", manifestó la relatora en su informe preliminar.

Además, respecto de la calidad de los alimentos, la relatora resaltó que la Argentina tiene el índice más alto de consumo de comida ultra procesada de la región, por lo que "el 60 por ciento de la población es obesa o tiene sobrepeso".

Seguridad alimentaria hace referencia a la disponibilidad de alimentos, el acceso de las personas a ellos y el aprovechamiento biológico de los mismos. Se considera que un hogar está en una situación de seguridad alimentaria cuando sus miembros disponen de manera sostenida a alimentos suficientes en cantidad y calidad según las necesidades biológicas.

Las concepciones de Soberanía Alimentaria propuestas en las dos últimas décadas por diversos Movimientos Sociales y Organizaciones de la Sociedad Civil cobran relevancia en situaciones de vulnerabilidad alimentaria.

Estas concepciones se han convertido en foco de interés no sólo para organizaciones rurales, sino también para organizaciones no gubernamentales, instituciones estatales y centros académicos, proponiendo prácticas basadas en derechos colectivos, reconocimiento de saberes populares, culturas productivas y alimentarias, biodiversidad, equidad y sostenibilidad.

Los aportes de las concepciones de Soberanía Alimentaria fueron reconocidos por los Relatores Especiales de la ONU, Jean Zeigler y Olivier de Schutter, para asegurar el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada.

---

### Objetivo General

Desarrollar estrategias para prácticas orientadas en Salud y Alimentación en ámbitos comunitarios, destinado a organizaciones sociales, instituciones educativas y equipos de extensión universitaria, a través de talleres de Formación de Formadores que promuevan la Seguridad y Soberanía Alimentaria y el Derecho Humano a la Alimentación.

---

### **Objetivos Específicos**

- Promover el acceso de sectores populares a alimentos nutritivos durante todo el año.
  - Mejorar la estabilidad del suministro y acceso de alimentos.
  - Enriquecer el uso y consumo de alimentos saludables.
  - Fortalecer la capacidad de auto-gestión de sectores populares en la producción y aprovechamiento de alimentos sobre bases sostenibles.
  - Propiciar prácticas cotidianas que fortalezcan la Seguridad y Soberanía Alimentaria.
  - Fortalecer la formación en el Derecho a la Alimentación en el ámbito de la educación.
  - Fortalecer lazos de solidaridad a nivel comunitario a través del trabajo en equipo.
  - Problematicar, debatir, cuestionar y construir conocimientos y prácticas.
  - Promover prácticas agroecológicas en las comunidades.
- 

### **Resultados Esperados**

- Involucrar a la comunidad educativa y otros actores sociales interesados en la temática para el sostenimiento y profundización de acciones en el territorio.
  - Construir conocimiento conjunto entre la comunidad universitaria y los participantes no universitarios del proyecto.
  - Contribuir al mejoramiento de las condiciones alimentarias.
  - Diseñar y difundir materiales educativos a partir de la sistematización de la experiencia.
- 

### **Indicadores de progreso y logro**

- Cantidad de participantes de los talleres.
  - Cantidad de familias, organizaciones y estudiantes universitarios que participan del proceso.
  - Calidad de la participación.
  - Calidad del mejoramiento alimentario.
  - Cantidad y calidad de productos comunicacionales y educativos.
- 

### **Metodología**

La metodología se basa en el “entreaprendizaje”, término acuñado por Simón Rodríguez - maestro del libertador Simón Bolívar e impulsor de la educación popular-, en donde se busca compartir y multiplicar saberes, poner en común reflexiones y fortalecer los equipos de trabajo, para generar una mirada colectiva y una estrategia ligada al ámbito de intervención.

El modo de trabajo es el taller, espacios de encuentro que proponen la producción como medio para el diálogo y la confianza como motor de la expresión. En el taller, los participantes ponen el cuerpo y dejan fluir los saberes que circulan de manera horizontal y generan momentos de debate que enriquecen la construcción colectiva de conocimiento.

La producción en el espacio de taller proporciona herramientas de comunicación, planificación y gestión para pensar y ejecutar acciones en el territorio.

La metodología será participativa, trabajando docentes, graduados, estudiantes, organizaciones sociales, instituciones educativas y equipos de extensión universitaria en el diseño, planificación y ejecución de las distintas actividades a fin de alcanzar los objetivos propuestos. Implica trabajar con los referentes de organizaciones sociales, estudiantes y docentes de instituciones educativas e integrantes de equipos de extensión que intervienen en un territorio, a través de dos momentos “en cascada”: 1. El equipo del proyecto con los/las estudiantes y docentes de instituciones educativas y 2. Los/las estudiantes y docentes de instituciones educativas con la comunidad.

De esta manera, se alternarán trabajos de formación de dos tipos: Talleres áulicos y talleres en territorio (trabajo de los formados como formadores en los territorios). Esta alternancia permite llevar adelante una estrategia atada al territorio y una evaluación “de proceso” de la formación.

---

## **Actividades**

- Creación de instancias de encuentro a fin de involucrar a nuevos actores en la propuesta y realización de un taller metodológico (interno) para la gestión del proyecto.
  - Realización de los talleres de Formación de Formadores según la metodología “de cascada”.
  - Evaluación de proceso y final.
  - Sistematización de la experiencia y divulgación.
-

## Cronograma

ACTIVIDADES	Meses de ejecución												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	x	x											
2			x	x	x	x	x	x	x	x			
3			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
4			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

## Bibliografía

- AGUIRRE, P. La construcción social del gusto en el comensal moderno. En: Comer, puentes entre la alimentación y la cultura. Colecciones del Zorzal, Buenos Aires, 2010.
- AGUIRRE, P. ¿Qué comen los argentinos que comen?. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2006.
- AGUIRRE, P. Seguridad Alimentaria: Una visión desde la antropología alimentaria. En: Desarrollo Integral en la Infancia: El Futuro Comprometido. Fundación CLACYD, Córdoba, Argentina, 2004.
- ALFARO MORENO, R. Una Comunicación para otro Desarrollo. Asociación de Comunicadores Sociales. Editorial Calandria. Lima, 1993.
- ARMAS CASTAÑEDA, S. Imaginándonos el futuro: La Comunicación como estrategia para el desarrollo. Centro de Comunicación y Desarrollo. Lima, 1995.
- CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular). Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1989.
- CERASO, C.; ARRÚA, V.. Aportes de la comunicación a la planificación de procesos de desarrollo. Revista Tram[p]as N° 36. Publicación de la FPyCS - UNLP, 2005.
- CERASO, C. et. al. Sembrando mi tierra de futuro: Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo local. Ediciones de la Unidad de Prácticas y Producción de Conocimientos, FPyCS - UNLP, 2002.
- CERDÁ, M. y RIVERA FERRÉ, M. Indicadores internacionales de Soberanía Alimentaria. Nuevas herramientas para una nueva agricultura (Págs. 53-77). Revista Iberoamericana de Economía Ecológica Vol. 14, Barcelona, 2010.
- CORAGGIO, J. L. La Economía Social como vía para otro desarrollo. Biblioteca Virtual TOP, 2002.
- COSARELLI, M. Breve reseña de experiencias fundantes de la Extensión Universitaria. En: La Extensión Universitaria: Sujetos, formación y saberes. Ediciones de Periodismo y Comunicación N° 38, Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP, 2009.
- FAO. Inseguridad Alimentaria en el mundo. FAO, 2013.
- FAO. Introducción a los conceptos básicos de Seguridad Alimentaria. FAO, 2011.

FAO. Seguridad Alimentaria. En: Informe de políticas N°2. FAO, 2006.

FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA NYÉLÉNI. Informe de Síntesis. Sélingué, Mali, 2007.

FORO MUNDIAL SOBRE SOBERANÍA ALIMENTARIA. Declaración Final. La Habana, Cuba, 2001.

FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 1999.

FREIRE, P. Extensión o Comunicación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1999.

GLENZA, F. Soberanía Alimentaria: Hacia una ecología de saberes. Tram[p]as, publicación de la Secretaría de Investigaciones Científicas y Posgrado de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2008.

GORBAN, M. y otros. Seguridad y Soberanía Alimentaria. Colección Cuadernos, Buenos Aires, 2011.

HUERGO, J. Comunicación/Educación: un acercamiento al campo. Documento de la Cátedra Comunicación y Educación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.

KAPLÚN, M. Una pedagogía de la educación. Ediciones de la Torre. Madrid, 1998. MORIN, E. et. al.. Educar en la era planetaria. Gedisa Editorial, Barcelona, 2003.

RETOLA, G. Producir nuevos sentidos con los jóvenes para sembrar lo nuevo. Revista Tram[p]as N° 36. Publicación de la FPyCS - UNLP, 2005.

WINDFUHR, M. y JONSÉN, J. Soberanía Alimentaria: Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. The Schumacher Centre for Technology and Development. ITDG Publishing. Rugby, Warwickshire, Reino Unido, 2005.

---

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

La sostenibilidad del proyecto se fundamenta en la sinergia entre los distintos actores universitarios y comunitarios intervinientes, posibilitando optimizar los recursos humanos y materiales disponibles mediante la distribución y coordinación de tareas en relación a su proximidad territorial o áreas de influencia.

Su replicabilidad se asienta en la incorporación de nuevos actores universitarios y comunitarios que den inicio y/o desarrollen nuevos espacios y/o redes vinculadas a los procesos de cambio propuestos.

---

### **Autoevaluación**

Se aportarán a la comunidad nuevos conocimientos –de forma integral y interdisciplinar-, más allá de un área acotada de estudio.

En este sentido, los criterios para la autoevaluación estarán integrados en la visión que se comparte de las actividades en los territorios a partir de la experiencia de participación en ellos sistematizada en registros.

Las reuniones mensuales de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria - UNLP también

permiten generar criterios de autoevaluación sobre el progreso y marcha de las distintas actividades planificadas y aquellas que surgen en el intercambio de las experiencias y propuestas.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Retola, German Adolfo (DIRECTOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Gianuzzi, Leda (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Exactas (Profesor)
Redondi, Valeria Andrea (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Santarsiero, Luis Hernan (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Ottenheimer, Ana Cristina (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Glenza, Fernando German (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Del Huerto, Maria Del Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Diaz, Claudia Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Pereira, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Gomez Garcia, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Lopardo Federico Andres, Lopardo Federico Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Leggieri, Mauricio Hernan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Diaz, Matias Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Alumno)
Bairo, Hugo Oscar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Graduado)
Chaves, Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Merli, Virginia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Etcheverry, María Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Hernández Malán, María Arena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO DE ADULTOS EN SALUD (CEBAS) N°1 "FLOREAL FERRARA"	La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	Verónica Bonelli, Directora
COOPERATIVA ESTACIÓN PEREYRA	Berazategui, Buenos Aires	Cooperativa	Elena Senattori, Secretaria